Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer

# Samenwerken aan een optimale context voor ieder kind

Ondersteuningsplan 2023-2027

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Haarlemmermeer
21-3-2023

Dit ondersteuningsplan is

| | |
|---|---|
| Opgesteld door | : Annette Giling, directeur-bestuurder |
| Redactie/eindredactie door | : HUIS communicatie |
| Instemming van de OPR op | : 8 maart 2023 |
| Instemming ALV op | : 28 maart 2023 |
| Gepasseerd in het OOGO op | : 20 april 2023 |
| Bestuurlijk vastgesteld op | : 20 april 2023 |
| Laatst bijgewerkt op | : 20 juli 2023 |

# Inhoud


Samenwerken aan een optimale context voor ieder kind ..... 3

Onze bedoeling ..... 4

Onze missie ..... 4

Onze visie ..... 4

Onze kernwaarden ..... 5

Behaalde resultaten en doorontwikkeling ..... 6

Plaatsbepaling ..... 6

Doorontwikkeling ..... 7

Onze pijlers ..... 9

Pijler 1: Optimaal ondersteunen van kinderen en ouders ..... 9

Pijler 2: Versterken van professionals ..... 10

Pijler 3: Nóg passender onderwijs - doorontwikkeling aanbod, diensten en expertise ..... 11

Pijler 4: Onderwijs, jeugdhulp, zorg en gemeente versterken elkaar ..... 15

Pijler 5: Kwaliteit en resultaat binnen het netwerk ..... 17

Inrichting van het samenwerkingsverband ..... 20

Organisatie ..... 20

Financiën ..... 21

Afkortingen en begrippen ..... 24

Bronnen ..... 26

Bijlage 1 Procedure Toelaatbaarheidsverklaringen ..... 27

# Samenwerken aan een optimale context voor ieder kind

Voor u ligt het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer voor de periode 2024-2027. In dit plan beschrijven wij hoe we passend onderwijs vormgeven. Wij, dat zijn de 10 aangesloten schoolbesturen en hun 55 schoollocaties in het primair onderwijs, aangestuurd door het samenwerkingsverband. Samen zijn we verantwoordelijk om de meer dan 13.000 basisscholieren in deze regio een passende onderwijsplek te bieden. Samenwerken aan een optimale context voor ieder kind, dat is het doel van ons plan.

### Proces om tot dit Ondersteuningsplan te komen

In de periode tot 2024 heeft het samenwerkingsverband samen met het onderwijsveld en de betrokken netwerkorganisaties een koerswijziging ingezet. Het addendum waarin we die nieuwe koers hebben beschreven en de beleidsdocumenten en processen die we met elkaar hebben ontwikkeld vormen samen het fundament voor dit Ondersteuningsplan 2024-2027. Met dit plan zetten we onze duidelijke visie, het gedegen kwaliteitssysteem en de sterke begeleidingsstructuur voort. We borgen de ingeslagen route en bouwen verder aan onze ambities voor een passend, inclusief en dekkend netwerk in de regio Haarlemmermeer, samen met onze partners. Daarbij vormen de landelijke ontwikkelingen, wet- en regelgeving en de input van het inspectieonderzoek dat we in december 2022 met een voldoende waardering hebben afgerond belangrijke kaders. Om dit plan vast te stellen is er door het samenwerkingsverband op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met de gemeente gevoerd. Daarbij heeft de ondersteuningsplanraad (OPR) ingestemd met het ondersteuningsplan.

### Inhoud van dit Ondersteuningsplan

Dit Ondersteuningsplan 2024-2027 laat zien wat onze koers is. Het is een richtinggevend werkdocument dat we jaarlijks actualiseren in een jaarplan .Om de koers te borgen hebben we vijf pijlers vastgesteld. Per pijler vertellen we wat we willen bereiken en hoe we dit gaan doen. Vervolgens bespreken we hoe we weten of we onze pijlers behaald hebben. We sluiten af met een toelichting op de inrichting van het samenwerkingsverband en een hoofdstuk over onze financiën.

Hoofddorp, april 2023

Annette Giling
directeur-bestuurder Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer

# Onze bedoeling

Passend onderwijs is onderwijs dat het best aansluit bij de mogelijkheden en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Het bieden van een dekkend aanbod van passend onderwijs is een wettelijke opdracht die wij elke dag met volle overtuiging uitvoeren. Waarom we doen wat we doen beschrijven we met onze bedoeling. Deze bestaat uit onze missie, visie en kernwaarden.

## Onze missie

Met onze missie geven wij aan waar wij voor staan, wat ons drijft en waartoe het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer is opgericht:

**Een optimale context voor ieder kind**

Wij ondersteunen kinderen en hun ouders met het creëren van een optimale context. Hoe sterker de context, hoe beter een kind zich kan ontwikkelen naar een kansrijke toekomst. We willen dat er voor alle kinderen passend onderwijs beschikbaar is dat het beste aansluit bij hun mogelijkheden en mogelijke ondersteuningsvraag. Door passend onderwijs te bieden dragen wij bij aan een meer inclusieve samenleving waarin iedereen mee kan doen en iedereen gelijke kansen krijgt.

## Onze visie

Met onze visie geven wij aan waar wij voor gaan, in welke richting wij ons begeven en hoe wij uitvoering geven aan onze missie.

**Een optimale context voor kinderen vormen we via sterke ondersteuning, een sterke omgeving en een sterke organisatie**

**Sterke ondersteuning** bieden we door goede basis- en extra ondersteuning op de scholen, aangevuld met een dekkend aanbod van specialistische voorzieningen. Kinderen en hun ouders mogen van ons verwachten dat er voldoende aanbod is voor alle ondersteuningsvragen. Hiermee zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling.

Een **sterke omgeving** creëren we samen met ouders, school, gemeente, jeugdzorg en andere maatschappelijke partners. Samen zetten we de ontwikkeling van het kind centraal en zorgen we ervoor dat alle randvoorwaarden op orde zijn zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij bieden passend onderwijs vanuit een **sterke organisatie**. De consulenten passend onderwijs vormen de kern van onze structuur. Zij werken op een oplossingsgerichte manier op de scholen en via voorzieningen als het Centrale Coördinatiepunt en het Expertiseplatform.

# Onze kernwaarden

Het team van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer heeft met elkaar kernwaarden benoemd en vastgesteld. Deze kernwaarden vormen het uitgangspunt in ons handelen. In de periode 2024-2027 zullen we de kernwaarden verder uitwerken.

**Deskundig en zorgvuldig** - We handelen professioneel en hebben altijd het belang van het kind voor ogen. We voldoen aan de wettelijke taken voor passend onderwijs.

**Ondernemend** - We nemen initiatief om partijen bij elkaar te brengen en samenwerking tot stand te brengen. Door ons ondernemend op te stellen, werken we aan verbinding. We denken in mogelijkheden.

**Betrouwbaar** - We doen wat we zeggen en hebben vertrouwen in alle betrokkenen.

# Behaalde resultaten en doorontwikkeling

Voorafgaand aan het samenstellen van dit nieuwe ondersteuningsplan hebben we met elkaar de resultaten geëvalueerd die we in de afgelopen periode hebben behaald. We zijn tevreden met de manier waarop we vanuit onze organisatie werken en trots op de behaalde resultaten. Onze resultaten, vraagstukken in de samenleving en wet- en regelgeving vragen om doorontwikkeling van ons werk. Dit beschrijven we hieronder.

## Plaatsbepaling

- **Hoogbegaafde leerlingen** | We zijn gestart met het vormgeven van een herontwerp voor aanbod aan hoogbegaafde leerlingen in een Projectplan HB. De scholen in ons samenwerkingsverband bieden extra ondersteuningsaanbod in verschillende vormen (Day-a-week, differentiatie-uren en gedifferentieerd HB-aanbod). OBS De Twickel biedt voltijds HB-onderwijs. De notitie Dekkend aanbod meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs en de bijlage passende ondersteuning voor HB leerlingen geven meer informatie over het huidige aanbod en ontwikkelingen.
- **Dekkend aanbod** | We hebben ons dekkende aanbod in samenhang uitgebreid via een dekkend samenwerkingsnetwerk: het Integraal Onderwijs Centrum (IOC). Binnen het IOC stemmen we ontwikkelingen af. Volgens planning is het aanbod in het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) uitgebreid op basis van doelgroep-analyse. We bieden extra ondersteuning voor jonge-risicoleerlingen met taalontwikkelingsproblematiek (groep 1 en 2), leerlingen met internaliserende problematiek binnen een autismespectrumstoornis (onder-, midden- en bovenbouw) en leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (groep 3 t/m 8).
- **Verzuim** | Het Thuiszitterspact (de werkagenda langdurig verzuim en thuiszitten) in samenwerking met gemeente, VO, GGD en jeugdhulp heeft geleid tot meer inzicht in het ongeoorloofd verzuim. Op basis daarvan hebben we eenduidig beleid ontwikkeld.
- **Onderwijs aan nieuwkomers** | Een stuurgroep heeft in samenwerking met de gemeente en het VO een gerichte aanpak geformuleerd voor het onderwijs aan nieuwkomers.
- **Expertise op de scholen** | Het Centraal Coördinatiepunt (CCP) en het Expertiseplatform werken effectief en worden zeer gewaardeerd door de professionals op de scholen. Binnen het Expertiseplatform werken we samen met experts uit cluster 2, 3 en 4 en het SBO.
- **Cyclisch werken** | Het cyclisch werken op de scholen is goed geborgd. We werken handelingsgericht en maken gebruik van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Scholen zijn op de hoogte van de zorgplicht, weten hoe ze een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kunnen aanvragen en volgen deze route in de meeste gevallen ook.
- **Organisatie in control** | Ons kwaliteitsbeleid is duidelijk ingericht. Dit maakt dat ons samenwerkingsverband in control is, waaronder ons financieel beleid.

# Doorontwikkeling

- **Hoogbegaafde leerlingen |** De verdere uitrol van het Projectplan Transformatie HB van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer staat gepland voor schooljaar 2023-2024. Dit moet ertoe leiden dat meer kinderen op het juiste niveau HB-onderwijs volgen (deeltijd en/of voltijd), en dat we voorkomen dat leerlingen thuis zitten omdat er geen passend aanbod is.
- **Dekkend aanbod |** Het dekkend aanbod willen we verder ontwikkelen, samen met scholen voor SO, gemeente en jeugdhulppartners. Het samenwerkingsnetwerk borgen en verstevigen we. Waar mogelijk verbreden we dit via onderwijszorgarrangementen (OZA) en zorgonderwijsarrangementen (ZOA). Ook ontwikkelen we een gezamenlijke visie op inclusie.
- **Verzuim |** We zorgen voor een duurzame uitvoering van het gezamenlijk ontwikkelde beleid met betrekking tot verzuim. Tevens focussen we op geoorloofd verzuim (zoals bijvoorbeeld verzuim bij ziekte), omdat we zien dat ook daar verbetering mogelijk is.
- **Onderwijs aan nieuwkomers |** Om het aantal nieuwkomersleerlingen passende ondersteuning te bieden is vanaf 2024 extra inzet nodig. In een regiobreed opgezette taskforce (met deelname van onder andere de gemeente, het ministerie van OCW, schoolbesturen, het samenwerkingsverband voor VO SWVAM, COA en Vluchtelingenwerk) bereiden we een Aanmeld- en expertisecentrum Nieuwkomers voor. Als samenwerkingsverband hebben wij een sturende rol bij het bieden van extra ondersteuning in het regulier onderwijs, nieuwkomersonderwijs en speciaal (basis)onderwijs. We willen dit op een duurzame manier voor elkaar krijgen.
- **Expertise op de scholen |** Vanuit het Expertiseplatform onderzoeken we de komende periode hoe we nog meer expertise op de scholen kunnen brengen, zodat we de doorontwikkeling naar het school-expertisemodel nog verder kunnen vormgeven. Hierbij werken we samen met onze collega's uit het onderwijs.
- **Cyclisch werken |** We zorgen voor een doorontwikkeling van het gebruik en de kwaliteit van de Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) en van de cyclus handelingsgericht werken (HGW) op de scholen.
- **Interprofessioneel samenwerken |** Met gemeente, onderwijs en jeugdhulp willen we projectmatig, interprofessioneel samenwerken om de context rond het kind te versterken. Zo willen we een antwoord bieden op problemen die ontstaan als gevolg van wachtlijsten in de jeugdzorg en bij dagbehandelingsplekken.
- **Visie op inclusie |** In het traject dat we volgen naar inclusiever onderwijs in 2035 werken wij aan het verbreden en borgen van inclusie. Daarom werken wij aan vroegsignalering, detectie bij jonge-risicoleerlingen en een intensief en gedifferentieerd aanbod, zoals dat voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. Ons doel is om hen kansrijke ontwikkeling te bieden binnen het onderwijs. Op bestuurlijk en uitvoerend niveau gaan we inzetten op het formuleren van een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs. De bredere opdracht naar een inclusieve samenleving nemen we mee in de samenwerking met onze kernpartners.
- **Verbeteraanpak Passend Onderwijs |** Na de invoering van de wet Passend Onderwijs heeft het ministerie van OCW eerst via de Evaluatie Passend Onderwijs en vervolgens in de Verbeteraanpak Passend Onderwijs aangegeven hoe we de komende jaren werken aan het

inclusiever maken van het onderwijs. De verbeteraanpak is voor ons een richtinggevend document dat leidend is bij het verder ontwikkelen van ons ondersteuningsaanbod op basis van de juiste prioriteiten. We zijn alert op de (komende) wet- en regelgeving en op onze maatschappelijke taak.

# Onze pijlers

Om onze bedoeling te realiseren richten we ons op vijf pijlers. Via deze pijlers werken we aan de doorontwikkelingen die we in het vorige hoofdstuk besproken hebben.

1. Optimaal ondersteunen van kinderen en ouders
2. Versterken van professionals
3. Nóg passender onderwijs – doorontwikkelen van dekkend aanbod en diensten
4. Onderwijs, jeugdhulp, zorg en gemeente versterken elkaar
5. Kwaliteit en resultaat binnen het netwerk

De concrete uitwerking in doelen en activiteiten zijn per pijler opgenomen in het jaarplan. De recente versie hiervan is te vinden op onze website: jaarplan

## Pijler 1: Optimaal ondersteunen van kinderen en ouders

### WAT IS ONS DOEL

Ons doel is bij te dragen aan de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Elk kind moet zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, naar de mogelijkheden die bij hem of haar passen, op een passende en thuisnabije onderwijsplek. Samen met kernpartners adviseren we ouders. Samen creëren we een sterke en betrokken omgeving waarin het kind zich maximaal kan ontwikkelen.

### WAT DOEN WE

**Procesbegeleiding door consulenten**
Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie en ondersteunt schoolbesturen en hun scholen in de uitvoering van passend onderwijs. We doen dat samen met alle betrokkenen rondom het kind. De kennis en ervaring van ouders is daarbij van grote waarde. De consulenten van het samenwerkingsverband ondersteunen in het proces op de scholen. Zij sluiten aan bij multidisciplinaire overleggen (MDO's) met ouders en professionals. Zij denken mee in mogelijkheden en ondersteunen in het proces tot een aanvraag voor toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een plek in het speciaal (basis) onderwijs of een onderwijszorgarrangement (OZA).

**Ondersteuning via ouder- en jeugdsteunpunt**
Het samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Dit Steunpunt Amstel & Meer heeft drie belangrijke taken op het gebied van passend onderwijs: informeren, steunen en signaleren. Ouders en jongeren kunnen bij het steunpunt terecht met vragen en kunnen contact opnemen met medewerkers voor advies. Daarnaast heeft het steunpunt een monitorfunctie om de ondersteuning in de regio te blijven verbeteren. In dit steunpunt werkt Passend Onderwijs Haarlemmermeer samen met de samenwerkingsverbanden Amstelronde en SWVAM.

Het ouder- en jeugdsteunpunt is online te vinden: steunpunt Amstel & Meer

### HOE HOUDEN WE ZICHT OP DE ONTWIKKELINGEN

**Procesbegeleiding door consulenten**

- We monitoren het aantal leerlingen dat thuis zit.
- We analyseren de aantallen leerlingen met extra en/of gespecialiseerde ondersteuning. Zo wordt zichtbaar of de verwijzingen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, of we het juiste ondersteuningsaanbod kunnen bieden en of het lukt om de behoeften van leerlingen zo jong mogelijk in kaart te brengen.
- De doorlooptijd voor de aanvraag van TLV's moet volgens de wettelijke richtlijnen verlopen.
- Uit een analyse van eenzijdig afgegeven TLV's (TLV's aangevraagd door het schoolbestuur waarbij ouders de aanvraag niet onderschrijven) wordt duidelijk hoe dit komt, wat we hiervan kunnen leren en hoe we dit aantal kunnen terugdringen.
- Uit de halfjaarlijkse ontwikkelgesprekken van de consulenten met directies en intern begeleiders (ib'ers) kunnen we aflezen of het lukt om bij de handelingsgerichte werkwijze ouders goed en tijdig te betrekken in het proces.

**Ondersteuning via ouder- en jeugdsteunpunt**

- We monitoren de vragen en evalueren de inzet van het oudersteunpunt halfjaarlijks, onder andere door de tevredenheid bij ouders te meten.

# Pijler 2: Versterken van professionals

### WAT IS ONS DOEL

We zetten in op een professionele cultuur waarin we constant op zoek zijn naar verbetering. Vergroting van kennis van passend onderwijs op de scholen leidt tot beter passend onderwijs voor de kinderen. Het samenwerkingsverband ziet het als taak om de professionals te versterken in het bieden van passend onderwijs en werkt volgens het school-expertisemodel. Schoolbesturen faciliteren de scholen, scholen faciliteren hun eigen team om deze professionaliteit te ontwikkelen. Het samenwerkingsverband legt de verbinding tussen de scholen en betrokken partners. Leerkrachten, intern begeleiders (ib'ers), directeuren en professionals vanuit samenwerkingsverbanden, gemeente en netwerkpartners vormen samen een lerende gemeenschap. We werken interprofessioneel samen en vormen een netwerk. Zo versterken we met elkaar onze professionaliteit, waarmee we werken aan sterkere ondersteuning vanuit een sterke organisatie. De ambitie is om het aanbod van expertise naar de scholen de komende jaren te intensiveren.

### WAT DOEN WE

**Kennis- en handelingsrepertoire vergroten**

We bevorderen vergroting van het kennis- en handelingsrepertoire van leerkrachten op het gebied van passend onderwijs. Dit doen we via kennisoverdracht op het gebied van handelingsgericht werken (HGW) en werken met het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarnaast ondersteunen de consulenten de scholen tijdens de cyclische overleggen en de overleggen met de zorgadviesteams (ZAT). Met ons

Expertiseplatform richten we ons op consultatie, doorbraak en inzet bij complexe vraagstukken. De experts vanuit het platform zorgen voor kennisoverdracht naar de scholen. De kennis en expertise die aanwezig is in het speciaal onderwijs (SO) zal ook de ondersteuning versterken die reguliere scholen bieden.

**Professionaliseringsaanbod ontwikkelen**
In een jaarplan bieden we een cyclus van professionaliseringsaanbod aan, waarbij we ons mede richten op actuele vraagstukken. We willen ons aanbod voor deskundigheidsbevordering blijvend ontwikkelen. Via een klankbordgroep met ib'ers, directeuren en kwaliteitsmedewerkers spelen we in op de vragen die er op het gebied van professionalisering leven.
Professionalisering neemt toe via studie, maar ook via onderlinge overdracht van kennis en ervaring. Daarom richten we netwerkgroepen in per thema waarin we doelmatig en planmatig samenwerken. Een daarvan is de netwerkgroep nieuwkomers. Interprofessionele samenwerking met kernpartners en ib'ers is een belangrijke kapstok voor onze professionalisering.

### HOE HOUDEN WE ZICHT OP DE ONTWIKKELINGEN

**Kennis en handelingsrepertoire vergroten**

- Uit de aard van de vragen over het werken met de OPP's kunnen we afleiden of de kennis van OPP's op orde is.
- De consulenten constateren bij het cyclisch overleg of bij de aanvraag van een TLV of de kwaliteit van de OPP's goed is.
- Bij de halfjaarlijkse ontwikkelgesprekken tussen de directeur, de ib'er en de consulent passend onderwijs wordt zichtbaar in hoeverre het scholen lukt om de handelingsgerichte aanpak goed uit te voeren.
- Bij de halfjaarlijkse evaluatie van het ZAT blijkt wat goed gaat en maken we afspraken ter verbetering.

**Professionaliseringsaanbod ontwikkelen**

- Netwerkbijeenkomsten voor ib'ers en directeuren worden positief geëvalueerd.
- Netwerkgroepen evalueren op doelstelling volgens de cyclus plan-do-check-act (pdca-cyclus), vanuit het jaarplan en rapporteren halfjaarlijks aan de directeur-bestuurder. Deze evaluaties worden gedeeld in de algemene ledenvergadering (ALV).

## Pijler 3: Nóg passender onderwijs - doorontwikkeling aanbod, diensten en expertise

### WAT IS ONS DOEL

We willen voor ieder kind een goede start, een doorgaande ontwikkeling en een kansrijke toekomst. Dit bereiken we vanuit onze visie: een optimale context voor kinderen vormen we via sterke ondersteuning, een sterke omgeving en een sterke organisatie. Daar draagt onze derde pijler aan bij. De ingezette koers van de afgelopen jaren wordt gewaardeerd en is kwalitatief goed. Onze focus ligt er in deze periode op

ons aanbod passend onderwijs nóg passender te maken. We zetten in op borging van ons huidige dekkende aanbod, op innovatie en op een bredere implementatie van een dekkend aanbod passend onderwijs. Daarbij richten we ons op een doorontwikkeling van aanbod, diensten en expertise. Basis voor dit dekkende netwerk zijn de uitgangspunten passend onderwijs en de aanbevelingen uit de rapportages Evaluatie Passend Onderwijs en Verbeteraanpak Passend Onderwijs van het ministerie van OCW. Hiermee borgen we de basis- en extra ondersteuning en zorgen we voor een breed aanbod van passend onderwijs voor alle kinderen.

## WAT DOEN WE

**Doorontwikkelen kwaliteit van basis- en extra ondersteuning**
De scholen bieden basisondersteuning via het differentiatiemodel. Als het nodig is zijn lichte kortdurende interventies mogelijk, zodat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Ook kan de onderwijsondersteuningsvraag in kaart gebracht worden door middel van diagnostiek. De reikwijdte van de basisondersteuning wordt vastgelegd in de schoolgids. Hierin wordt het extra ondersteuningsaanbod van de school beschreven, samen met de wijze waarop de ondersteuning aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven wordt vormgegeven. Als de kortdurende interventies niet tot het gewenste resultaat leiden maar de school wel mogelijkheden ziet om voor een bepaalde periode passend onderwijs te bieden, is er sprake van extra ondersteuning.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- Basis diagnostiek ten behoeve van bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Extra ondersteuning kan onder meer de volgende interventies omvatten:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige lees- of rekenproblemen en voor dyslexie of dyscalculie in combinatie met andere ondersteuningsvraagstukken
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek

Een volledige omschrijving van basis- en extra ondersteuning is via deze link te lezen op onze website: basis- en extra ondersteuning

De werkwijze van de consulenten passend onderwijs is sinds 2020 vernieuwd en vergt borging, evaluatie en doorontwikkeling. Met deze werkwijze is gerichte inzet georganiseerd op de begeleidingsstructuur in de scholen. De ondersteuning en inzet van het consulententeam draagt bij aan de verhoging van de kwaliteit. In het proces van afgeven van TLV's voor speciaal (basis)onderwijs zijn de consulenten vanaf de start betrokken. De consulenten begeleiden de scholen in een 5-wekelijkse cyclus volgens de

handelingsgerichte werkwijze en sluiten in dezelfde cyclus aan bij het zorgadviesteam (ZAT) op de school. Waar nodig zijn ze aanwezig bij multidisciplinaire overleggen (MDO's). Op deze manier brengt het team van consulenten samenhang in interventies en zorgen we voor een versterking van de context voor het kind. De werkstructuur is handelingsgericht en interprofessioneel.

Doorontwikkeling van onze ondersteuning gebeurt verder via netwerkbijeenkomsten, de klankbordgroep met intern begeleiders (ib'ers), directeuren en kwaliteitsmedewerkers, ontwikkelgesprekken met besturen en het opzetten van een netwerkgroep kwaliteitsmedewerkers. Dit geeft meer inzicht in hoe de basis- en extra ondersteuning op scholen wordt ingezet.

**Doorontwikkeling Centraal Coördinatiepunt en Expertiseplatform**
Het Centraal Coördinatiepunt (CCP) biedt ondersteuning aan scholen en schoolbesturen bij aanmeldingen van kinderen met een extra ondersteuningsvraag. Het CCP helpt beoordelen welk mogelijk passend onderwijsaanbod het meest kansrijk is en of er iets anders nodig is. Het gaat hierbij veelal om instroom van leerlingen met een beoogde of mogelijke ondersteuningsbehoefte, en bij verhuizing van leerlingen. Het Expertiseplatform is onderdeel van het CCP en bestaat uit experts vanuit de scholen voor speciaal (basis)onderwijs. De experts worden ingezet bij complexe vraagstukken en eventueel aanvullend onderzoek. In de periode 2024-2027 zetten we de inzet van CCP en Expertiseplatform voort, borgen we deze en zorgen we voor een doorontwikkeling. Het Expertiseplatform breiden we uit met inzet vanuit bredere disciplines, waaronder de jeugdgezondheidszorg en de specialistische jeugdhulp. Daarbij hebben we ook aandacht voor professionalisering.

**Dekkend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen**
De afgelopen jaren is een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor hoogbegaafde (HB) leerlingen ontwikkeld: een blauwdruk voor een continuüm van basis-, extra- en diepteaanbod. In het schooljaar 2023-2024 start de eerste pilot. In ons dekkend aanbod zorgen we voor een brede en verdere doorontwikkeling van ons aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, zowel in regulier onderwijs, maatwerkarrangementen als in speciaal onderwijs. Vanaf 2024 wordt dit aanbod consistent en herkenbaar uitgevoerd. De gezamenlijke bestuurlijke partners van het samenwerkingsverband dragen dit uit en zorgen voor borging. De Projectgroep Hoogbegaafdheid wordt voortgezet. We zorgen voor een doorontwikkeling naar voorzieningen en verbreden en verdiepen de kennis van leerkrachten over het bieden van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen in het regulier onderwijs.

**Integraal Onderwijs Centrum (IOC)**
Het IOC is een samenwerkingsnetwerk. Daarin werken we samen vanuit de taakstelling passend onderwijs en het domein jeugd aan het borgen van een dekkend aanbod van voorzieningen. We beschikken over een gedifferentieerd, thuisnabij en kansrijk aanbod. Om een blijvend dekkend aanbod te kunnen bieden is het van belang flexibel te zijn in het opzetten van onderwijszorgarrangementen. Vanuit het IOC stemmen we ons beleid en onze doelen hierop af.
We werken aan een doorgaande lijn van PO en S(B)O naar V(S)O en aansluitende voorzieningen voor 10-14 jarigen. We onderzoeken hoe we de juiste ondersteuning kunnen bieden bij de doorgaande lijn tussen PO en VO, zodat de belangen en kansen van onze leerlingen goed geborgd zijn. We onderzoeken de consequenties van de afname van leerlingen in de bovenbouw van het speciaal (basis)onderwijs, een gevolg van vroegtijdige en kansrijke indicatie en verwijzing. We verzorgen ondersteuning voor nieuwkomersleerlingen binnen het speciaal onderwijs en de internationale taalklas (ITK). Tenslotte

zetten we ons in voor domein-overstijgende inzet van gespecialiseerde hulp, onder andere voor jonge-risicoleerlingen, leerlingen met een trauma of met een autismespectrumstoornis (ASS).

**Schakelonderwijs Nieuwkomersleerlingen**
In de Taskforce Nieuwkomers werken onderwijs, gemeente, ministerie, COA, asielzoekerscentra en jeugdhulp aanbieders samen aan het versneld realiseren van onderwijs voor nieuwkomers. De Stuurgroep Nieuwkomers binnen ons samenwerkingsverband voert elke week overleg om op de actuele situatie te kunnen inspelen. De taak voor ons als samenwerkingsverband ligt in het bieden van extra ondersteuning, voornamelijk nodig bij nieuwkomersleerlingen die kampen met trauma's. Voor nieuwkomers met complexe problematieken voeren we doorbraakoverleggen. We ontwikkelen een ondersteuningsaanbod voor nieuwkomersleerlingen binnen ons IOC. We werken aan het opzetten van een Aanmeld- en expertisecentrum Nieuwkomers.

## HOE HOUDEN WE ZICHT OP DE ONTWIKKELINGEN

**Doorontwikkelen kwaliteit van basis- en extra ondersteuning**

- Uit de ontwikkelgesprekken op de scholen komt naar voren dat ib'ers en directies goed zicht hebben op wat basis- en extra ondersteuning is en hoe ze dit nog kunnen verbeteren.
- We hebben deskundigheidsbevordering ingezet voor basis- en extra ondersteuning, afkomstig uit een analyse van de klankbordgroep met ib'ers, directeuren en kwaliteitsmedewerkers.
- Het aantal afgegeven TLV's matcht met ons dekkend aanbod. Er wordt adequaat gebruik gemaakt van de basis- en extra ondersteuning, of van de verwijzingsstructuur naar een gespecialiseerde plek. Dit laat zien dat de ondersteuningsstructuur werkt.
- Aanvragen voor speciaal (basis)onderwijs blijven stabiel of lopen terug.
- Er worden meer jonge kinderen en minder kinderen uit de bovenbouw naar het speciaal onderwijs verwezen. Dit laat zien dat het kansrijk verwijzen groeit.
- De instroom vanuit speciaal (basis)onderwijs naar regulier onderwijs neemt toe.

**Doorontwikkeling Centraal Coördinatiepunt en Expertiseplatform**

- De werk- en sturingsprocessen zijn leidend-en lopen goed.
- De periodieke managementrapportages en -analyse geven richting aan beleid en kwaliteit.
- Er is beleid geformuleerd ten aanzien van de doorontwikkeling van het Expertiseplatform. Dit wordt vervolgens uitgerold en geëvalueerd.

**Dekkend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen**

- Er worden minder hoogbegaafde kinderen doorverwezen naar voltijds voorzieningen of gespecialiseerd onderwijs. Er zitten ook minder hoogbegaafde kinderen thuis.

**Integraal Onderwijs Centrum**

- Het samenwerkingsverband VO Amstelland en de Meerlanden (SWVAM) is bestuurlijk aangesloten bij de stuurgroep IOC.
- Consulenten van ons samenwerkingsverband zijn betrokken bij de 10-14 voorzieningen en denken mee in de ontwikkeling van aanbod voor extra ondersteuning.

- De werkgroep PO-VO heeft de visie en opdracht aangescherpt voor kansrijke, doorgaande ontwikkeling. Jeugdhulp wordt hierin meegenomen.
- Er zijn onderwijszorgarrangementen (OZA's) ontwikkeld. Dit geldt in ieder geval voor nieuwkomersleerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (naast extra taalondersteuning), jonge kinderen in een voorschoolse situatie die nog niet toe zijn aan onderwijs, SJSO (speciale jeugdzorg in speciaal onderwijs) en SJO (speciale jeugdzorg in onderwijs).
- Er zijn zorgonderwijsarrangementen (ZOA) opgezet binnen het samenwerkingsverband, waarbij er gekeken is naar de groepsbekostiging van jeugdhulp, in samenwerking met de gemeente.
- We onderzoeken of we vanuit de subsidie 'WEL in ontwikkeling' leerlingen met een ontheffing van leerplicht een vorm van onderwijs kunnen bieden.
- Er is een (al dan niet tijdelijke) voorziening ingericht waarin nieuwkomersleerlingen, naast taalaanbod, extra ondersteuning krijgen. Deze voorziening is gerealiseerd binnen de Internationale Taalklas (ITK) en/ of binnen het gespecialiseerd onderwijs.

**Schakelonderwijs Nieuwkomersleerlingen**

- We hebben een ondersteuningsaanbod voor nieuwkomersleerlingen ontwikkeld binnen ons IOC.
- Er is een regionaal Aanmeld- en expertisecentrum nieuwkomers opgericht waar een multidisciplinair team werkzaam is voor de eerste duiding van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit team is flexibel van samenstelling, maar heeft altijd één vast lid dat verbonden is aan het samenwerkingsverband PO of VO.
- We nemen deel aan de kadergroep VE (Voorschoolse Educatie) en zorgen hiermee voor verbinding met het voorschoolse beleid. Het monitoren van beleidsafspraken rondom de doorgaande lijn, warme overdrachten en inzicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van deze doelgroep geeft ons inzicht.

# Pijler 4: Onderwijs, jeugdhulp, zorg en gemeente versterken elkaar

## WAT IS ONS DOEL

Een sterke pedagogische context is een voorwaarde voor een goede start en een goede toekomst van ieder kind. Hoe sterker die context, hoe beter vragen en problemen die bij opgroeien horen, in het gewone leven kunnen worden opgepakt. Door samen te werken als kernpartners in onderwijs, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en gemeente, versterken we de omgeving en de organisatie rondom het kind en werken we samen aan een inclusieve samenleving. Wij sluiten ons aan bij het beleid van de gemeente Haarlemmermeer. Samen willen we werken aan een sterke basis.

## WAT DOEN WE

**Interprofessioneel samenwerken**

Onze samenwerking geven we een impuls met interprofessionele samenwerking. Daarbij kijken alle professionals vanuit een breed perspectief naar het kind. We benutten de mogelijkheden om de

verbinding tussen verschillende organisaties en disciplines te versterken. Met de projectgroep Interprofessioneel Samenwerken geven we een doorstart aan de multidisciplinaire samenwerking van bijvoorbeeld de zorgadviesteams (ZAT's) op de scholen.

**Beleidsvisie onderwijs-jeugd**
Vanuit de Notitie Kansengelijkheid Haarlemmermeer 2022, die leidend is voor de Stuurgroep Kansengelijkheid, is de Kadergroep onderwijs-jeugd gestart met het opstellen van een beleidsvisie onderwijs-jeugd. Daarin beschrijven we hoe het continuüm onderwijs-jeugd en het interprofessioneel samenwerken vormgeven. De visie borduurt voort op het Werkprogramma onderwijs en jeugdhulp (samenwerking kinderopvang, onderwijs en gemeente Haarlemmermeer 2019-2022).

**Visie op inclusief onderwijs**
Een inclusieve samenleving vraagt om inclusief onderwijs. Daar leggen we de basis voor samenleven en samenwerken aan een kansrijke toekomst, waarin iedereen mee kan doen. Het vormen van een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs is een belangrijke ambitie. Binnen de kadergroep onderwijs-jeugd en het IOC werken we deze visie uit, samen met onze kernpartners.

## HOE HOUDEN WE ZICHT OP DE ONTWIKKELINGEN

**Interprofessioneel samenwerken**

- Er is een projectgroep Interprofessioneel Samenwerken opgestart met deelnemers van scholen (ib'er), gemeente (beleidsmedewerker), jeugdhulp (schoolcoach), GGD (schoolverpleegkundige en/of jeugdartsen), samenwerkingsverband (consulent passend onderwijs en beleidsmedewerkers).
- De projectgroep heeft een plan van aanpak opgesteld met een doorkijk van 3 jaar en duidelijke doelen en begroting. Er is een halfjaarlijkse evaluatie.
- De projectgroep Interprofessioneel Samenwerken neemt de ervaringen vanuit de ZAT's mee in de opstart.

**Beleidsvisie onderwijs-jeugd**

- Na het afronden van de beleidsvisie realiseren we een continuüm in onderwijs-jeugd vanuit een interprofessionele samenwerking. Hiertoe behoort het signaleren van extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, toegang tot en inzet van jeugdhulp, voorkomen van thuiszittende leerlingen, versterken van overgangsmomenten, inzet van onderwijszorgarrangementen (OZA's) en monitoring.

**Visie op inclusief onderwijs**

- Naast het afronden van de visie op inclusief onderwijs geven we prioriteit aan vroegsignalering en detectie van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bij jonge kinderen. De visie geven we vorm door middel van pilots en OZA's.

# Pijler 5: Kwaliteit en resultaat binnen het netwerk

## WAT IS ONS DOEL

Het samenwerkingsverband stuurt op kwaliteit. Een passende plek binnen onze regio voor ieder kind is daarbij de toetssteen: als het kind zich door middel van een sterke context kan ontwikkelen naar een kansrijke toekomst, dan leveren wij kwaliteit. Om die kwaliteit te leveren werken we samen met onze netwerkpartners vanuit een sterke organisatie.

## WAT DOEN WE

**Doorontwikkelen van het kwaliteitsbeleid**
Binnen het samenwerkingsverband spreken we dezelfde taal en werken we consistent. We sturen op kwaliteit met een meerjarenkoers (beschreven in dit Ondersteuningsplan) en een meerjaren financieel beleid. De hieraan gekoppelde processen en instrumentaria helpen ons gericht te monitoren, analyseren en sturen op de gestelde indicatoren voor passend onderwijs. Door deze processen volgens een vaste structuur met elkaar te evalueren houden we zicht op ontwikkelingen, kansen en risico's en kunnen we borgen en verbeteren.
Onze visie op kwaliteitsontwikkeling en verantwoording is gebaseerd op het uitgangspunt 'trust me, prove me'. 'Trust me' betekent dat we handelen vanuit vertrouwen: professionals krijgen het vertrouwen om binnen de gezamenlijke afspraken te doen wat nodig is voor kinderen. 'Prove me' betekent dat we ons openlijk kunnen verantwoorden over de gemaakte keuzes en behaalde resultaten. Zo kunnen we van elkaar leren en onze inspanningen op gestelde doelen indien nodig bijstellen. Vertrouwen is de basis voor alle relaties binnen het samenwerkingsverband. Ons kwaliteitsbeleid willen we nog beter inzichtelijk maken voor onze partners door het beleid vorm te geven in een kwaliteitskader en een kwaliteitskompas. Dit is een taak voor de netwerkgroep kwaliteitsmedewerkers.

**Jaarplan**
De pijlers uit dit ondersteuningsplan vertalen we in een jaarplan. Daarin nemen we concrete doelen op waarmee we op een cyclische manier aan kwaliteit werken. De jaarplannen evalueren we halfjaarlijks. In het eerste jaar van de periode 2024-2027 beschrijven we deze werkwijze verder in ons op te stellen kwaliteitsbeleid.

**Inzichtelijker krijgen van de bestedingen**
De gelden voor passend onderwijs zijn voor een groot deel bestemd voor basis- en extra ondersteuning en worden daarom door de schoolbesturen ingezet op de scholen. De afspraken hierover zijn te vinden in het document basis- en extra ondersteuning. Hoe de bestedingen voor basis- en extra ondersteuning op de scholen er precies uitzien, is nog niet voldoende inzichtelijk gemaakt. Dit is een aandachtspunt voor de komende jaren. Volgens ons uitgangspunt 'trust me, prove me' hebben de scholen het vertrouwen dat ze de gelden goed besteden, maar is het tevens van belang dat zij hun keuzes en resultaten kunnen verantwoorden. Alle schoolbesturen hebben uitgesproken zich hiervoor in te zetten. De netwerkgroep kwaliteitsmedewerkers monitort dit.

**Prognosticeren en verwijzen**
In het proces voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) door het samenwerkingsverband hebben de consulenten passend onderwijs een sturende rol. Zij zijn betrokken bij

het voorwerk op de scholen en kunnen gericht adviseren. Binnen de multidisciplinaire overleggen (MDO's) begeleiden zij het proces voor samenwerking met school, ouders en kernpartners. Ook toetsen zij op de uitgangspunten voor passend onderwijs. Daarmee geven de consulenten vanuit het samenwerkingsverband vorm aan het educatief partnerschap waarmee we samenwerken aan een optimale context voor het kind.

Op basis van de prognoselijsten van de scholen plannen en monitoren de consulenten periodiek de afgifte van TLV's en eventuele observatie- of onderwijsarrangementen, afgezet tegen de beschikbaarheid en gedifferentieerde inrichting van het aanbod. Vanuit hun taak en betrokkenheid pitchen zij de TLV-aanvraag bij de TLV-commissie. Door deze werkwijze wordt de TLV-toetsing consistent en consequent en structureren we de planning en organisatie van de periodieke TLV-afgifte.

De procedure en criteria voor de plaatsing van leerlingen op sbo- en so – scholen is als bijlage 1 toegevoegd aan dit ondersteuningsplan én te lezen op onze website.

**Doorstroom vanuit gespecialiseerd onderwijs naar regulier onderwijs**
Vanuit de opdracht richting inclusief onderwijs onderzoeken wij de samenwerkingsmogelijkheden tussen het gespecialiseerd onderwijs en het reguliere onderwijs m.b.t. het terugplaatsen van leerlingen. Het is voor sommige leerlingen wenselijk om indien mogelijk (gedeeltelijk) terug te keren naar het thuisnabije reguliere onderwijs. Dit noemen we doorstromen.
Bij doorstromen zijn meerdere zaken belangrijk, zoals: de kenmerken van de leerling, de reguliere school, de voorbereiding op de overstap, de overdacht en de begeleiding in het regulier onderwijs.

Doorstromen is iets dat binnen ons samenwerkingsverband nog weinig gebeurt. We hebben daarom als doel gesteld dat meer leerlingen (gedeeltelijk) teruggeplaatst worden van het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs, zodat de leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Op dit moment wordt d.m.v. pilots onderzocht wat er nodig is om dit structureel vorm te geven.

**Communicatiebeleid uitvoeren**
Wij vinden het belangrijk dat alle samenwerkingspartners, ouders en leerlingen op de hoogte zijn van de kracht van passend onderwijs, en dat zij geïnformeerd worden over wat passend onderwijs voor hen kan betekenen. Daarom stellen we een communicatieplan op en geven we daar uitvoering aan, onder andere met het opnieuw inrichten van de website zodat alle informatie overzichtelijk te vinden is, en door meer gebruik te maken van social media. Drie tot vier keer per jaar verzenden we een nieuwsbrief naar al onze samenwerkingspartners. Daarnaast onderhouden we een website voor het ouder- en jeugdsteunpunt, samen met het Samenwerkingsverband VO Amstelland en de Meerlanden (SWVAM) en het Samenwerkingsverband Amstelronde: www.amstelenmeer.nl. Samen met SWVAM organiseren we jaarlijks een groot inspiratie-evenement.

**Governance-structuur**
Onze governance-structuur voldoet aan de eisen van het ministerie van OCW. Door te werken met een onafhankelijk voorzitter van de Raad van Toezicht (RvT) staan we borg voor onafhankelijkheid van het toezicht. Onze kwaliteit vergroten we met behulp van onze medezeggenschap en toezichthouders. Met een helder toetsingskader kunnen Ondersteuningsplanraad (OPR) en RvT hun werk op kwalitatief goede wijze uitvoeren. Met ingang van 2023 is er een geheel nieuwe OPR aangetreden.

**Ontwikkelingen:** Vanuit het ministerie is besloten om het onafhankelijke toezicht wettelijk vast te leggen. Er wordt een wetsvoorstel geschreven, welke in 2025 (beoogd) in werking treedt. Het toezichthouden orgaan van het samenwerkingsverband moet dan bestaan uit onafhankelijk leden. Hiervoor zal overgangsrecht worden toegepast. In de aanloop hiernaartoe zal de vereniging, samen met de onafhankelijk voorzitter een plan van aanpak voor deze opdracht opstellen.

## HOE HOUDEN WE ZICHT OP DE ONTWIKKELINGEN

**Doorontwikkelen van het kwaliteitsbeleid**

- We hebben de kwaliteitscyclus heringericht op basis van een duidelijk kwaliteitskader.
- We monitoren de kwaliteitscyclus met behulp van een kwaliteitskompas.
- We beschikken over stabiele, evenwichtige en goedgekeurde meerjarenbegrotingen en jaarverslagen.
- De kwantitatieve gegevens vanuit ons kwaliteitsbeleid (kwaliteitskader) geven aanvullende informatie over hoe de doelen van passend onderwijs behaald worden.
- We hebben een heldere procesbeschrijving opgesteld voor onze wettelijke taken.

**Jaarplan**

- Uit de resultaten van het jaarplan kunnen we de effectiviteit van de ingezette acties aflezen.

**Inzichtelijker krijgen van de bestedingen**

- Er is inzicht in de bestedingen voor basis- en extra ondersteuning.
- De verdeelsleutel voor de middelen voor basisondersteuning is geëvalueerd.

**Prognosticeren en verwijzen**

- We maken een analyse van het verschil tussen de prognoses en de werkelijke verwijzingen.

**Communicatiebeleid uitvoeren**

- In het begin van deze periode vernieuwen we onze website.
- Het samenwerkingsverband is zichtbaar en herkenbaar voor scholen en ouders.
- Ouders, scholen, leerkrachten en ib'ers zijn tevreden over de communicatie vanuit het samenwerkingsverband.

**Governance-structuur**

- De toetsingskaders voor OPR en RvT zijn up to date.

# Inrichting van het samenwerkingsverband

## Organisatie

### Interne organisatie

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer is een netwerkorganisatie en een uitvoeringsorganisatie. De netwerkorganisatie staat voor het gehele netwerk van 55 scholen en 10 schoolbesturen in de gemeente Haarlemmermeer. Naast scholen voor primair onderwijs omvat het netwerk scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs.

| | aangesloten schoolbesturen: |
|---|---|
| 1 | Stichting Meer Primair, Hoofddorp |
| 2 | Stichting confessioneel onderwijs Jong Leren, Heemstede |
| 3 | Stichting openbaar primair onderwijs Haarlemmermeer (Floreer), Hoofddorp |
| 4 | Montessorivereniging Haarlemmermeer, Hoofddorp |
| 5 | Amsterdamse Stichting voor Katholiek Onderwijs (ASKO), Amsterdam |
| 6 | Aloysius Stichting voor onderwijs en jeugdzorg, Voorhout |
| 7 | Stichting Levvel/ PI-scholen, Duivendrecht |
| 8 | Stichting Spaarnesant, Haarlem |
| 9 | Stichting Epilepsie Instellingen Nederland (SEIN), Cruquius |
| 10 | Islamitisch Bestuur Amsterdam (IBA), Amsterdam |

Het team van het samenwerkingsverband bestaat uit tien medewerkers: een directeur-bestuurder, een beleidsmedewerker, managementondersteuning en acht consulenten passend onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft daarnaast een Algemene Ledenvergadering (ALV) en een Ondersteuningsplanraad (OPR). Het samenwerkingsverband werkt met de inzet van een externe controller voor de financiële ondersteuning en advisering. Ondersteuning op ICT wordt ook extern ingehuurd. Dit geldt ook voor advies, uitvoering en onderhoud van website en communicatie.

Het samenwerkingsverband werkt samen met netwerkpartners uit het maatschappelijk en sociaal domein en andere zoals gemeente, organisaties op het gebied van jeugdhulp, kinderopvang en gezondheidszorg.

### Consulententeam passend onderwijs

Het consulententeam zorgt voor een gedegen ondersteuningsstructuur van cyclische en structurele begeleiding op de scholen. De werkzaamheden van het team komen in dit gehele ondersteuningsplan terug, met name in het hoofdstuk 'Onze pijlers'. Zij zijn de spil binnen ons samenwerkingsverband en het tot uitvoer brengen van onze missie en visie.

### Centraal Coördinatiepunt (CCP) en Expertiseplatform

Met het Centraal Coördinatiepunt (CCP) werken wij aan vroegsignalering en ondersteuning aan de scholen. Het Expertiseplatform is onderdeel van het CCP. Meer hierover is te lezen bij pijler 3, Doorontwikkeling Centraal Coördinatiepunt en Expertiseplatform.

### Overlegstructuur

Binnen het samenwerkingsverband werken we met een jaarplanning waarin alle overlegmomenten, netwerkgroepen, netwerkbijeenkomsten, voortgangsvergaderingen met besturen, ALV en OPR zijn opgenomen. De vergaderingen van de ALV en OPR zijn gepland in de structuur van ons kwaliteitsbeleid (meerjarenbegroting en jaarverslag). Ook met de kernpartners en de gemeente hebben we een vaste overlegstructuur. Binnen de lokaal educatieve agenda (LEA) nemen we deel aan de LEA-regiegroep en de Stuurgroepen Kansengelijkheid en Gezondheid. Vanuit deze structuur zijn meerdere kadergroepen samengesteld, waarin het samenwerkingsverband in wisselende samenstelling deelneemt. Met de gemeente voeren we, op thema, op overeenstemming gericht overleg (OOGO).

### Governance

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer is een vereniging. De deelnemende besturen vormen de leden van de vereniging. Er is gekozen voor een scheiding tussen bestuur en intern toezicht. De directeur-bestuurder vormt het bestuursorgaan en draagt namens de aangesloten besturen zorg voor de wettelijke en statutaire opdracht. De ALV fungeert als intern toezichthoudend orgaan (RvT), de afgevaardigden als toezichthouder. De ALV wordt voorgezeten door een onafhankelijk voorzitter.

Binnen de vereniging zijn op basis van de statuten en de daaraan verbonden reglementen twee commissies:

### De kwaliteitscommissie

De taak van de kwaliteitscommissie is het bewaken van de doel- en rechtmatige inzet van middelen en de uitvoering van het ondersteuningsplan. De ALV is gehouden aan de wettelijke verplichtingen ten aanzien van de goedkeuring van de begroting, de jaarrekening, het bestuursverslag en het ondersteuningsplan. De rol van de auditcommissie is geïntegreerd in de kwaliteitscommissie.

### De remuneratiecommissie

Zij treedt op als werkgever in opdracht van de ALV en voert als zodanig gesprekken met de directeur-bestuurder in het kader van functioneren en boordelen. De remuneratiecommissie fungeert daarnaast als sparringpartner voor de directeur-bestuurder.

Meer informatie over de governance is hier te vinden

### Ondersteuningsplanraad (OPR)

De Ondersteuningsplanraad (OPR) wordt gevormd door een groep ouders en een groep personeel, gekozen door de MR. Via de OPR hebben ouders invloed op de manier waarop het beleid in ondersteuning in het onderwijs georganiseerd wordt. De OPR heeft instemmingsrecht op het Ondersteuningsplan en voert met het bestuur overleg over beleidskeuzes. De OPR komt minimaal twee keer per jaar bij elkaar.

## Financiën

Passend Onderwijs Haarlemmermeer werkt met een meerjarenbegroting (MJB). De kern van het gevoerde financiële beleid ligt in de uitvoering van de wet op passend onderwijs. De middelen voor basis- en extra ondersteuning worden via een verdeelsleutel op de scholen ingezet. De meerjarenbegroting is

opgebouwd volgens de werkwijze en structuur die in 2020 door het samenwerkingsverband is ingezet: de begrotingsstructuur en systematiek is gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur. Uitgangspunt is dat de indeling van de MJB (op domeinen en programma's) overeenkomt met de inhoudelijke invulling van de pijlers uit het ondersteuningsplan.

- Uitgaven en inzet worden vanuit een visie aan elkaar gekoppeld.
- We sturen via het school-expertisemodel. Het is duidelijk welke opdracht er bij de schoolbesturen ligt voor het uitvoeren van de basis- en extra ondersteuning. Ditzelfde geldt voor de middelen die door het samenwerkingsverband vanuit het expertisemodel worden ingezet. Hiermee is sprake van een taakstellende begroting.

De schoolbesturen hebben de verantwoordelijkheid om de middelen voor de basis- en extra ondersteuning zo effectief mogelijk in te zetten. De inhoudelijke verantwoording ('trust me, prove me') over het effect en resultaten van de inzet van deze middelen wordt nog niet door alle besturen op een heldere manier gedaan. Dit verbeteren is een van de doelen die we bij pijler 5 hebben opgenomen.

Op onze site is de meest actuele versie MJB te vinden: MJB 2023-2025

### Begroting gekoppeld aan onze pijlers

De inzet van middelen is gekoppeld aan onze pijlers en de programma's die daaronder vallen:

- IOC: een dekkend en gedifferentieerd aanbod van SBO en SO
- Regelen van expertise-aanbod (cluster 1 en 2)
- Inzet van expertise vanuit het Expertiseplatform (cluster 3 en 4)
- Inzet consulenten in het CCP en Expertiseplatform
- Projectplan Transformatie HB-onderwijs
- Schakelonderwijs (extra ondersteuning)

### Allocatiemodel

De doorontwikkeling naar een school-expertise model is in gang gezet. De komende jaren wil het samenwerkingsverband steviger inzetten op het bieden van expertise voor de scholen. Mede vanwege de M23-maatregel van OCW (een maatregel uit de Verbeteraanpak Passend Onderwijs) hebben we in de periode 2024-2027 een duidelijke begroting voor het school-expertisemodel uitgewerkt. Hiermee komen we tegemoet aan de opdracht om de vermogenspositie van het samenwerkingsverband terug te brengen. Voor inrichting van de begroting, in samenhang met onze pijlers, houden we rekening met de volgende factoren:

- Groei en krimp in de regio
- Effecten door sturing in het dekkend aanbod binnen SO, SBO en SBO+
- Borging van aanbod en toegang tot deze voorzieningen voor onze leerlingen
- Borging van inzet van expertise op scholen in het kader van de zorgplicht
- Transparantie over inzet en borging van de basis- en extra ondersteuning
- Effecten rondom toestroom nieuwkomersleerlingen/schakelonderwijs
- Effecten van implementatie en borging van beleid voor HB-onderwijs
- Dienstverlening van het samenwerkingsverband, waaronder het team consulenten passend onderwijs, het CCP en het Expertiseplatform

### Eigen vermogen

Het samenwerkingsverband heeft een bovenmatig eigen vermogen en zit daarmee boven de richtlijn van de inspectie (3,5% signaleringswaarde). In het bestedingsplan 'Toelichting bestedingsplan eigen vermogen' lichten we de gecontroleerde afbouw van de aanwezige bestemmingsreserves toe zoals is opgenomen in de MJB. Ten tijde van het schrijven van dit ondersteuningsplan heeft de minister van OCW bekend gemaakt een generieke korting te willen toepassen voor alle samenwerkingsverbanden om zo versneld de eigen vermogens af te bouwen. Een verdere uitwerking van dit plan laat nog op zich wachten. Al met al zorgt dit voor onzekerheid over de uitvoerbaarheid van ons meerjarenbeleid. Vooralsnog houden wij ons aan onze plannen en meerjarenbegroting zoals opgesteld.

### Verantwoording

Het samenwerkingsverband werkt met een duidelijke inzichtelijke cyclus. De MJB en het jaarverslag bieden hiervoor de basis.

### Kwaliteitscommissie

De ALV heeft een kwaliteitscommissie ingesteld die als adviseur van de toezichthouder (ALV) optreedt met betrekking tot de (meerjaren)begroting, tussentijdse rapportages en de jaarrekening. De commissie is tevens sparringpartner voor het bestuur als het gaat om exploitatie en financieel beleid.

### Treasurystatuut

Treasury is het sturen en toezicht houden op de financiële vermogenswaarden, stromen, posities en de hieraan verbonden risico's. Het samenwerkingsverband vindt dat de beschikbaarheid van middelen, het beheersen en bewaken van geldstromen van essentieel belang zijn voor de vereniging. Mede daarom wordt dit jaarlijks gekoppeld aan de begroting, met daarin opgenomen de baten en lasten in een balans met een meerjarig perspectief.

### Managementindicatoren

Er zijn verschillende indicatoren die management- en sturingsinformatie opleveren ten behoeve van de controle op onze voornaamste wettelijke taken:

- Realiseren van een dekkend netwerk
- Vaststellen van een ondersteuningsplan
- Verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen voor de aangesloten schoolbesturen
- Beoordelen van een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs en het afgeven daarvan
- Adviseren over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling, op verzoek van het bevoegd gezag van een school

De indicatoren zijn zowel kwalitatief als kwantitatief. In het jaarplan waarin de doelen uit het ondersteuningsplan geconcretiseerd worden, zijn de indicatoren verder uitgewerkt. Ze vormen de basis voor de voortgangsvergaderingen met de schoolbesturen. Informatie en opbrengsten vanuit bovengenoemde instrumentaria en werkvormen vormen de basis voor tussentijdse financiële rapportages, opbrengsten voor jaarverslag, opmaat voor begroting en MJB. De meest recente versie is te vinden op onze site via deze link : MJB 2023-2025

# Afkortingen en begrippen

| Begrip en afkorting | Verklaring |
|---|---|
| **ALV - Algemene Ledenvergadering** | De ALV bestaat uit de bij het samenwerkingsverband aangesloten schoolbesturen. |
| **ASS - Autismespectrumstoornis** | Stoornis in het autistisch spectrum. |
| **CCP - Centraal Coördinatiepunt** | Het Centraal Coördinatiepunt biedt ondersteuning aan scholen en schoolbesturen bij aanmeldingen van kinderen met een extra ondersteuningsvraag. |
| **COA - Centraal orgaan Opvang Asielzoekers** | Organisatie die de opvang van asielzoekers verzorgt. |
| **Doorbraakoverleggen** | Gezamenlijk overleg waarin een doorbraakoplossing rondom een leerling wordt geforceerd. |
| **HB – Hoogbegaafd** | Leerling met een bovengemiddelde intelligentie. |
| **HGW - Handelingsgericht werken** | Een systematische manier van werken waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften en basisbehoeften van de leerlingen. |
| **Ib'er – Intern begeleider** | Medewerker die zorgt voor de interne begeleiding aan leerkrachten op het gebied van passend onderwijs. |
| **IOC - Integraal Onderwijs Centrum** | Samenwerkingsnetwerk waarbinnen we ontwikkelingen afstemmen met betrekking tot ons dekkende aanbod. |
| **ITK - Internationale Taalklas** | Klas waarin een nieuwkomersleerling Nederlands leert en wordt voorbereid op het reguliere onderwijs. |
| **Kernpartners** | Professionals en organisaties binnen het netwerk waarmee het samenwerkingsverband samenwerkt. |
| **LEA - Lokaal educatieve agenda** | Een instrument voor gemeenten, schoolbesturen en overige partners om in gezamenlijk overleg afspraken te maken over onderwijs- en jeugdbeleid. |
| **MDO - Multidisciplinair overleg** | Overleg betreffende een leerling waaraan diverse deskundigen meedoen. |
| **MJB – Meerjarenbegroting** | Begroting over meerdere jaren. |
| **Onderwijs- en ondersteuningsbehoefte** | Het onderwijs en de ondersteuning die een leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. |
| **OPR - Ondersteuningsplanraad** | Het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. |
| **OZA - Onderwijszorgarrangement** | Binnen de school ontvangen leerlingen tegelijk onderwijs en zorg, met maatwerkaanbod. Gezamenlijke bekostiging vanuit onderwijs en zorg. |
| **OPP - Ontwikkelingsperspectiefplan** | Plan waarin het ontwikkelingsperspectief van de leerling beschreven wordt. |
| **OOGO – Op overeenstemming gericht overleg** | Overleg tussen het sociaal domein van de gemeente (onderwijs en jeugd) en het samenwerkingsverband, waar in gezamenlijk overleg afspraken gemaakt worden over onderwijs- en jeugdbeleid. |
| **Pdca-cyclus** | Hulpmiddel voor continu verbeteren, kwaliteitsmanagement en het oplossen van vraagstukken. |

| | |
|---|---|
| **PO** | Primair Onderwijs. |
| **RvT - Raad van Toezicht** | Orgaan dat het bestuur van het samenwerkingsverband controleert. |
| **School-expertisemodel** | Model waarbij schoolbesturen de scholen faciliteren - en scholen hun eigen team - om professionaliteit te ontwikkelen. Het samenwerkingsverband legt de verbinding tussen de scholen en betrokken partners. |
| **SJO – Speciale jeugdzorg in onderwijs** | Inzet van jeugdzorg in het onderwijs. |
| **SJSO – Speciale jeugdzorg in speciaal onderwijs** | Inzet van intensieve jeugdzorg in het speciaal onderwijs. |
| **SBO - Speciaal basisonderwijs** | Basisonderwijs voor leerlingen met lichte problematieken, die zich in het regulier onderwijs niet optimaal ontwikkelen. |
| **SO - Speciaal onderwijs** | Onderwijs voor leerlingen die extra zorg of ondersteuning nodig hebben, die in het regulier onderwijs niet geboden kan worden |
| **TLV - Toelaatbaarheidsverklaring** | Een verklaring die toegang geeft tot het gespecialiseerd onderwijs. |
| **VE – Voorschoolse educatie** | Onderwijs aan kinderen t/m 3 jaar. |
| **VO** | Voortgezet onderwijs. |
| **VSO** | Voortgezet speciaal onderwijs. |
| **ZAT – Zorg advies team** | Een multidisciplinair netwerk van kernpartners dat zich bezighoudt met de onderwijs- en ondersteuningsvragen van de school. (intern begeleider, jeugdarts of jeugdverpleegkundige, de schoolcoach en consulent van het samenwerkingsverband; op verzoek sluit leerplicht aan) |
| **ZOA - Zorgonderwijsarrangement** | Arrangement waarin de zorg voorliggend is. De leerling volgt (tijdelijk) geen of minder uren onderwijs dan volgens de wet verplicht is. De leerling ontvangt een maatwerkaanbod. |

# Bronnen


- Een sterke basis door krachtige samenwerking: https://www.poraad.nl/system/files/2022-12/Notitie%20Een%20Sterke%20Basis%20Door%20Krachtige%20Samenwerking%20%28december%202022%29.pdf
- Actieplan Kansengelijkheid en Gezondheid Haarlemmermeer 2022
- Werkprogramma onderwijs en jeugdhulp (samenwerking kinderopvang, onderwijs en gemeente Haarlemmermeer 2019-2022)
- Passend Onderwijs Haarlemmermeer, Addendum bij ondersteuningsplan 2029-2023 (update oktober 2022)
- Inspectierapport ministerie van OCW dec. 2022
- Notitie dekkend aanbod van voorzieningen IOC swvpo Haarlemmermeer (concept februari 2022)
- Document Kwaliteitsbeleid versie november 2022
- Handelingsgericht – en multidisciplinair werken in de Haarlemmermeer (versie 11-01-22)
- Thuizitterspact : interventiemodel en regionale werkagenda langdurig verzuim en thuiszitten PO en VO
- Addendum bij interventiemodel en regionale werkagenda langdurig verzuim en thuiszitten PO en Vo (2020-2022)
- Eindrapport evaluatie passend onderwijs 2020 – ministerie OCW
  Voortgangsrapportage verbeteraanpak passend onderwijs 2021 – ministerie OCW
- Maatregelen verbeteraanpak passend onderwijs 2022- ministerie OCW
- Besluit invulling van Governance swv po Haarlemmermeer.
- Aan de slag met achterstand - Samen bouwen aan een toekomstbestendig sociaal domein
  CONCEPT Algemeen beleidskader sociaal domein 2023-2030
- Projectplan Transformatie HB swv Haarlemmermeer

# Bijlage 1 Procedure Toelaatbaarheidsverklaringen

## Inhoud


Inleiding ..... 28
De visie op de TLV toekenning van het samenwerkingsverband. ..... 28
Procedure TLV aanvraag ..... 30
De opdracht en de bevoegdheden van de TLV commissie ..... 31
De criteria voor de TLV aanvragen ..... 32
TLV verlengingen ..... 33
Doorstroom vanuit gespecialiseerd onderwijs naar regulier onderwijs ..... 34
Klachtenregeling ..... 34

## Inleiding

De toelaatbaarheid van een leerling tot het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en het Speciaal Onderwijs (SO) is geregeld in de Wet op Primair Onderwijs. Het samenwerkingsverband (SWV) passend onderwijs Haarlemmermeer is verantwoordelijk voor de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor leerlingen waarvan de onderwijs-ondersteuningsbehoeften niet binnen het reguliere onderwijs beantwoord kunnen worden.

Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie en ondersteunt schoolbesturen en hun scholen in de uitvoering van passend onderwijs. We doen dat samen met alle betrokkenen rondom het kind. De kennis en ervaring van ouder(s)/verzorger(s) is daarbij van grote waarde. De consulenten van het samenwerkingsverband denken mee in mogelijkheden en ondersteunen in het proces tot een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een plek in het speciaal (basis) onderwijs (S(B)O. Zij sluiten aan bij multidisciplinaire overleggen (MDO's) met ouders en professionals.

Vanuit het samenwerkingsverband worden de volgende toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven:

- speciaal basis onderwijs (SBO),
- speciaal onderwijs (SO)
    - cluster 3: zeer moeilijk lerend/ langdurig ziek/ enkel- en meervoudig gehandicapt
    - cluster 4: kinderen met psychische stoornissen en/of gedragsproblemen

Op het moment dat een reguliere school een leerling geen perspectief meer kan bieden, start de school met het proces van de TLV aanvraag voor plaatsing in het SBO of SO. Tijdens dit proces komen school, ouder(s)/verzorger(s) en eventueel andere betrokkenen -bij voorkeur- tot overeenstemming over de plaatsing op het SBO of SO. Er worden afspraken gemaakt over de duur van de plaatsing en indien mogelijk afspraken over terugplaatsing.

De aanvraag voor een TLV wordt gedaan door, of namens het bestuur van een school voor basisonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Zonder een geldige TLV van het samenwerkingsverband kan een leerling niet worden ingeschreven als leerling op een school voor SBO of SO-cluster 3 of 4.

Dit document beschrijft de volgende zaken:

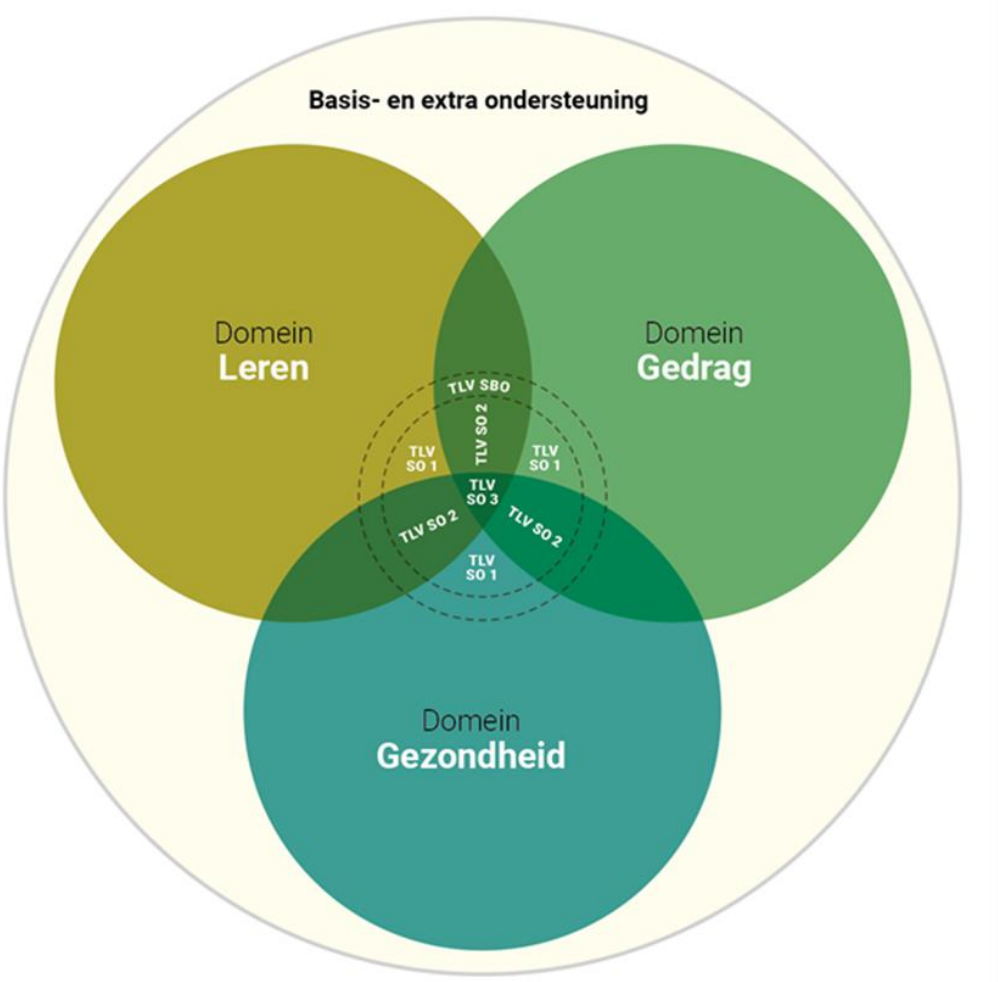
- de visie van het samenwerkingsverband op de TLV toekenning
- de TLV aanvraagprocedure
- de opdracht en de bevoegdheden van de TLV commissie
- de criteria voor de aanvragen en de toekenning

### De visie op de TLV toekenning van het samenwerkingsverband.

Elk kind heeft recht op onderwijs of ontwikkeling. Het liefst zo thuisnabij mogelijk. Vanuit de wettelijke taakstelling passend onderwijs werken wij aan de doorontwikkeling en de borging van een dekkend aanbod voor alle kinderen in de Haarlemmermeer. Het uitgangspunt is op dit moment regulier onderwijs waar kan en speciaal onderwijs waar nodig. Vanuit de opdracht richting inclusief onderwijs ligt de focus de komende jaren op de versterking van de basisondersteuning bij de reguliere scholen. Hoe sterker de basisondersteuning, hoe meer kinderen vanuit de inclusieve gedachte onderwijs thuisnabij kunnen volgen. Afstemming en een goede verbinding tussen onderwijs en jeugdzorg is hierbij essentieel.

**Visueel model relatie basis-en extra ondersteuning en de afgifte TLV**

*Bron: SWV Stromenland*




**Leren**

Onder het domein leren vallen ondersteuningsbehoeften die gaan over leren, intensiteit en niveau van instructie, aanpassingen in verwerkingstijd, concreetheid van het onderwijsaanbod en groepsgrootte, aanpassingen in de leeromgeving.

**Gedrag**

Onder het domein gedrag vallen ondersteuningsbehoeften rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve vaardigheden en communicatie. Bijvoorbeeld de mate van nabijheid en emotionele beschikbaarheid van een volwassene t.b.v. veiligheid en begrenzing, mate van sturing in het aangaan en onderhouden van contacten, aansturing in werkhouding en taakspanne en niveau van communicatie, en ondersteuning in het begrijpen en verwoorden van gevoelens en gedachten.

**Gezondheid**

Onder het domein gezondheid vallen ondersteuningsbehoeften die gaan over fysieke en praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid en medische ondersteuning.

### Relatie basisondersteuning- en extra ondersteuning en de afgifte TLV

In bovenstaand model wordt de relatie tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning en de afgifte van een TLV weergegeven. Overeenkomstig het referentiekader passend onderwijs wordt de basisondersteuning gedefinieerd als het geheel van ondersteuning en eventuele licht kortdurende interventies, binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school. Hierbij wordt handelingsgericht gewerkt op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met kernpartners binnen het zorgadviesteam (ZAT). Binnen het samenwerkingsverband zijn gezamenlijke afspraken gemaakt over wat er binnen de bandbreedte van de basisondersteuning en de extra ondersteuning valt.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Indien er wordt ingezet op extra ondersteuning, wordt altijd afgesproken met ouders en andere betrokkenen voor hoelang dit wordt ingezet en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wanneer scholen groeien naar een breder niveau van basisondersteuning en een bredere extra ondersteuning, zal de grens in bovenstaand visueel model verschuiven. De middencirkels worden kleiner. Ook wordt de overstap vanuit het S(B)O naar het reguliere onderwijs gestimuleerd vanuit de visie op inclusiever onderwijs. Daarom zijn de lijnen in het model stippellijnen. Op deze manier wordt de dynamische beweging vormgegeven.

## Procedure TLV aanvraag

### Proces op school

Voortraject: Om een kansrijke aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring te realiseren, is het van belang dat in het voortraject een aantal stappen en acties zijn genomen:

- Tijdens de cyclische gesprekken tussen school en consulent worden de leerlingen besproken waarvoor de basisondersteuning niet voldoende lijkt en waarvoor mogelijk extra ondersteuning moet worden ingezet.
- Bij het inzetten van extra ondersteuning schrijft de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Scenario's, die van toepassing zijn, worden duidelijk met ouder(s)/verzorger(s) besproken en gedocumenteerd in het OPP.
- Het handelingsdeel van het OPP met meetbare doelen wordt besproken met ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) geven schriftelijke toestemming voor de uitvoering van het handelingsdeel.
- De doelen worden cyclisch geëvalueerd.
- Als doelen (bij herhaling) niet worden bereikt bespreekt de school met de ouder(s)/verzorger(s) dat de borging van passend onderwijs voor de leerling niet langer haalbaar is en dat de toeleiding naar het S(B)O wordt ingezet.

Toeleiding naar S(B)O en TLV-aanvraag

- School, ouder(s)/verzorger(s) en consulent gaan in gesprek over een passend vervolg. Bij de duiding van de specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeften kan in overleg met de consulent het expertiseplatform geraadpleegd worden.
- School organiseert een multidisciplinair overleg (MDO) met alle betrokkenen. Op basis van het dossier en het eventuele advies van het expertiseplatform doet school een uitspraak over de meest kansrijke onderwijssetting.

Ouder(s)/verzorger(s) geven hun voorkeur aan voor een bepaalde school van het type onderwijs dat het meest passend wordt geacht.
De verwijzende school neemt contact op met de beoogde school in verband met plaatsingsmogelijkheden.
De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband door school van inschrijving namens het verantwoordelijk bestuur.

### Proces binnen samenwerkingsverband

Twee keer per jaar vindt er uitvraag plaats naar de mogelijke verwijzingen richting het gespecialiseerd onderwijs. Op deze manier prognosticeren wij vroegtijdig hoeveel plekken er nodig zijn binnen het gespecialiseerde onderwijs. Deze prognoses zijn een middel om te anticiperen op het vormgeven van het dekkend aanbod in samenwerking met de S(B)O scholen binnen het SWV.

Twee keer per jaar is er een doorstroommoment naar de S(B)O scholen, in januari en in augustus. De TLV commissie komt in die periodes meerdere keren bij elkaar. In het belang van de leerling is tussentijdse doorstroom altijd mogelijk. Om dit te faciliteren komt de TLV commissie één keer per maand bij elkaar voor de niet geprognotiseerde aanvragen.

Behandeling aanvragen
De agenda, de TLV aanvragen en de onderliggende dossiers worden minimaal twee weken voor de vergadering voorgelegd aan twee onafhankelijke deskundigen.
Tijdens de vergadering brengen de deskundigen hun advies uit. De betrokken consulent is aanwezig voor eventuele verhelderingsvragen m.b.t. het gelopen proces en het dossier.
De voorzitter van de TLV commissie adviseert de directeur-bestuurder van het SWV over het te nemen besluit op basis van de deskundigenverklaringen en de eventuele aanvullingen vanuit de TLV vergadering.
De directeur-bestuurder neemt een besluit over de toelaatbaarheid.
De TLV wordt schriftelijk afgegeven aan de verwijzende school, ouder(s)/verzorger(s) en indien bekend de beoogde school, samen met de twee deskundigenverklaringen.

Na afgifte van de TLV melden ouder(s)/verzorger(s) zich schriftelijk aan bij de beoogde school. De verwijzende school zorgt voor een warme overdracht en deelt het dossier met de ontvangende school. De ontvangende school gaat over tot inschrijving en plaatsing. Wanneer de leerling is ingeschreven op de S(B)O school, kan de verwijzende school de leerling uitschrijven.

## De opdracht en de bevoegdheden van de TLV commissie

De TLV commissie bestaat uit de volgende leden:
- de voorzitter
- twee onafhankelijke deskundigen
- de consulent van de S(B)O scholen

De commissie wordt administratief ondersteund door het secretariaat.

### De TLV vergadering

De agenda met de te bespreken dossiers wordt opgemaakt door het secretariaat en twee weken voor de vergadering gedeeld met de commissie. Tijdens de vergadering brengen de deskundigen hun advies uit. Tijdens de TLV vergaderingen sluiten de consulenten van de aanvragende scholen aan om, indien nodig, toelichting te geven op het dossier en het proces.

Eén van de volgende besluiten wordt geformuleerd:

- een besluit tot afgifte van de TLV.
- een besluit tot afgifte van de TLV met aanwijzingen en onderzoeksvraag voor de beoogde school.
- een besluit tot afgifte van de TLV afwijkend op de aanvraag; type, duur, categorie.
- De TLV aanvraag wordt opgeschort i.v.m. een verzoek tot aanvullende informatie. Alle belanghebbenden worden geïnformeerd.
- De TLV aanvraag wordt niet in behandeling genomen. Alle belanghebbenden worden geïnformeerd.

De TLV wordt uiterlijk binnen drie weken opgemaakt en verstuurd aan de belanghebbenden.

### De onafhankelijke deskundigen

In de Algemene Maatregel van Bestuur (AMvB) passend onderwijs, is geregeld dat deskundigen dienen te adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het speciaal (basis) onderwijs en door welk type deskundigen een samenwerkingsverband zich moet laten adviseren.

Wanneer de TLV aanvraag in behandeling is genomen, wordt deze ter beoordeling voorgelegd aan twee onafhankelijke deskundigen. De deskundigen die advies uitbrengen zijn objectief en zijn niet betrokken geweest bij de aanvraag van de TLV. De twee deskundigen adviseren onafhankelijk van elkaar en stellen een deskundigenverklaring op.

Om een advies te geven over de afgifte van een TLV, maakt de deskundige een inhoudelijke afweging aan de hand van onderstaande richtlijnen. In de deskundigenverklaring doen zij een uitspraak over het type TLV: SBO of TLV SO (laag, midden of hoog), of geen afgifte van een TLV. De duur van de TLV is ook onderdeel van het advies.

De onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn het uitgangspunt. Bij het formuleren van een advies over de afgifte en duur van een TLV, hanteert de deskundige de volgende richtlijnen:

- de bevorderende en belemmerende factoren van het kind in relatie tot de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling,
- de relevantie van de drie domeinen: leren, gedrag en gezondheid (zie visueel model),
- de intensiteit, complexiteit en specifieke expertise die de leerling ter ondersteuning in het onderwijs nodig heeft.

De categorie bij een TLV SO is mede afhankelijk van het aantal domeinen waarop de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van toepassing zijn. Een TLV kan hoger zijn naarmate er sprake is van intensiever, complexer en een specifieker expertiseniveau.

### De criteria voor de TLV aanvragen

Het samenwerkingsverband heeft criteria opgesteld waaraan een TLV aanvraag moet voldoen:

- Volledigheid
    - compleet ingevuld TLV aanvraag formulier met handtekeningen en dagtekening
    - OPP beschrijvend deel en geëvalueerde handelingsdelen met handtekening van ouder(s)/verzorger(s)
    - relevante aanvullende informatie
- Transparantie
    - gespreksverslag MDO waarin besluit is genomen
    - blijk van op overeenstemmingsgericht overleg (OOGO) met ouder(s)/verzorger(s)
    - visie van ouder(s)/verzorger(s)
- Navolgbaarheid
    - Procesbeschrijving

Wanneer er niet is voldaan aan deze criteria, wordt de aanvraag niet in behandeling genomen. De behandeling wordt dan voor onbepaalde tijd opgeschort in afwachting van aanvullende informatie. Dit betekend dat de behandeling van de aanvraag 'on hold' gezet wordt. De school en ouder(s)/verzorger(s) worden hierover geïnformeerd. Het opschorten heeft te maken met het feit dat een TLV aanvraag binnen de algemene wet bestuursrecht valt en er een termijn van acht weken is vastgesteld waarbinnen de aanvraag behandeld moet zijn.

### De éénzijdige TLV aanvraag

Het aanvragen van een TLV is een verantwoordelijkheid van de school en niet afhankelijk van de instemming van de ouders. Voorwaarde is dat de school met de ouder(s)/verzorger(s) op overeenstemming gericht overleg voert over de aanvraag. Daarnaast moet er afstemming hebben plaatsgevonden tussen school en bestuur. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) niet akkoord zijn en de school toch een aanvraag doet noemen wij dit een éénzijdige TLV aanvraag. Bij een éénzijdige aanvraag gelden de volgende voorwaarden naast de bovenstaande criteria volledigheid, transparantie en navolgbaarheid:

- Het bestuur van de aanvragende school stelt in een formele brief de vraag om een TLV af te geven aan het bestuur van het SWV, onderbouwd met een duidelijke motivatie.
- Een schriftelijke visie van ouder(s)/verzorger(s) is wenselijk.

De aanvraag wordt in behandeling genomen wanneer het dossier voldoet aan de daarvoor gestelde criteria. Het proces ziet er dan als volgt uit:

- Het dossier wordt voorgelegd aan de onafhankelijke deskundigen.
- De deskundigen schrijven een verklaring met daarin hun advies.
- De voorzitter van de TLV commissie formuleert een voorgenomen besluit in overleg met de directeur bestuurder van het SWV.
- Het voorgenomen besluit en de deskundigenverklaringen worden gedeeld met ouder(s)/verzorger(s), de aanvragende school en het bestuur.
- Ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd voor een hoorgesprek met de voorzitter van de TLV commissie en de directeur-bestuurder van het SWV om hun zienswijze te delen op het voorgenomen besluit.
- Een definitief besluit wordt geformuleerd.
- De toelaatbaarheidsverklaring wordt uiterlijk binnen drie weken opgemaakt en gedeeld met de belanghebbenden.

### TLV verlengingen

Wanneer de vastgestelde duur van de TLV afloopt, beoordeelt de SBO of SO school in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) of de huidige TLV verlengd dient te worden. Hierbij wordt o.a. afgewogen of:

- De school nog steeds voldoende kan aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling;
- Er sprake is van een onderwijsperspectief en passende onderwijsdoelen voor de leerling;
- Overstap naar regulier onderwijs haalbaar is.

Bij een aanvraag voor een verlenging van de huidige TLV gaan we uit van dezelfde bekostigingscategorie. Op het moment dat de bekostigingscategorie wijzigt is er sprake van een nieuwe TLV aanvraag en wordt de reguliere route voor het aanvragen van een TLV gevolgd.

De S(B)O scholen leveren de aanvragen uiterlijk 1 juni in bij het samenwerkingsverband. De aanvragen moeten voldoen aan de volgende criteria:

- De aanvraag is compleet ingevuld:
    - evaluatie
    - perspectief

    - visie ouder(s)/verzorger(s)
- Een recent OPP is toegevoegd (geëvalueerd en getekend door ouders).
- Relevante aanvullende informatie is toegevoegd.

De aanvragen komen binnen bij het secretariaat en worden verwerkt in het overzicht van de verlengingen. De eerste screening van de aanvragen wordt gedaan door de consulent en de voorzitter van de TLV commissie a.d.h.v. bovenstaande criteria. Indien nodig wordt de aanvraag en het dossier doorgezet naar de onafhankelijke deskundigen voor verdere beoordeling.

Wanneer alle verlengingen van een school binnen zijn wordt een afspraak gemaakt met de school om de verlengingen te bespreken en te accorderen. Bij dit gesprek zijn de school, de consulent en de voorzitter van de TLV commissie aanwezig. Na de schoolbezoeken vindt er een terugkoppeling plaats naar het secretariaat, waarna de verlengingen worden opgemaakt. De verlenging wordt gedeeld met de S(B)O school en ouder(s)/verzorger(s).

### Doorstroom vanuit gespecialiseerd onderwijs naar regulier onderwijs

Vanuit de opdracht richting inclusief onderwijs onderzoeken wij de samenwerkingsmogelijkheden tussen het gespecialiseerd onderwijs en het reguliere onderwijs m.b.t. het terugplaatsen van leerlingen. Het is voor sommige leerlingen wenselijk om indien mogelijk (gedeeltelijk) terug te keren naar het thuisnabije reguliere onderwijs. Dit noemen we doorstromen. Bij doorstromen zijn meerdere zaken belangrijk, zoals: de kenmerken van de leerling, de reguliere school, de voorbereiding op de overstap, de overdacht en de begeleiding in het regulier onderwijs.

Doorstromen is iets dat binnen ons samenwerkingsverband nog weinig gebeurt. We hebben daarom als doel gesteld dat meer leerlingen (gedeeltelijk) teruggeplaatst worden van het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs, zodat de leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Op dit moment wordt d.m.v. pilots onderzocht wat er nodig is om dit structureel vorm te geven.

### Klachtenregeling

Bij klachten wordt in eerste instantie gestreefd naar interne afhandeling. Achterliggende gedachte is dat hoe dichter bij de bron een klacht behandelen, hoe groter de kans is op een afhandeling naar tevredenheid.
Wanneer het bezwaar echter blijft bestaan is er de mogelijkheid om in beroep te gaan tegen de beslissing. Een bezwaar moet worden ingediend bij het samenwerkingsverband binnen zes weken na afgifte van de TLV. De route ziet er dan als volgt uit:

- Het samenwerkingsverband stuurt het schriftelijk bezwaar binnen twee weken door naar de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT).
- Alle belanghebbenden worden uitgenodigd door de LBT voor een zitting.
- De LBT behandelt het bezwaar aan de hand van de door het samenwerkingsverband opgestelde criteria.
- Binnen 4 weken na de zitting ontvangen alle belanghebbenden een schriftelijk advies van de Commissie.
- Op basis van dit advies moet het samenwerkingsverband indien nodig de toelaatbaarheidsbeslissing heroverwegen.
- Wanneer de ouder(s)/verzorger(s) of het schoolbestuur het niet eens is met het nieuwe besluit van het samenwerkingsverband, kunnen zij tegen dit besluit beroep instellen bij de rechtbank, sector bestuursrecht.