



Samen
werkings
verband
passend
onderwijs
Haarlemmermeer



NETWERKBIJEENKOMST

Samen naar scholen voor iedereen; versterken van de pedagogische en didactische basis

Check in



- Wie stond vanmorgen vóór 06:00 uur op?
- Wie heeft moeten haasten om hier op tijd te komen?
- Wie kwam vandaag met veel energie binnen?
- Wie heeft op dit moment al meer dan 2 koppen koffie op?
- Wie heeft zin in deze ochtend?
- Wie gelooft dat we de pedagogische en didactische basis verder kunnen versterken?
- Wie kijkt nu al uit naar de lunch?
- En wie hoopt stiekem op die heerlijke smoothie van de vorige keer?



Voorstellen en programma

Ingrid Twaalfhoven, projectleider versterken pedagogische en didactische basis



Programma

1. Opening: Annette Giling
2. Enquête inclusief onderwijs en Versterkingsinitiatieven: Linda de Winter
3. Gemeentelijke inzet op het versterken van de pedagogische basis: Manon Robben
4. Pauze
5. Pedagogische en didactische basis: Ingrid Twaalfhoven
6. Werksessie; invullen wil-doe-matrix
7. Afsluiting met lunch



Landelijke ontwikkelingen: coalitieakkoord onderwijs



- Bezuinigingen 1,5 miljard euro teruggedraaid. Zicht op extra investeringen.
- Blijft: gericht investeren in lees-, schrijf en rekenonderwijs.
- Aanpakken onderwijsachterstanden (inzet op rijke schooldag en voor-vroegschoolse educatie)
- Onderzoek naar aanmeldplicht vanaf 4 jaar.
- Investeren in leraren: tijd voor professionalisering en ontwikkeling voor leraren en pilot kleinere klassen.
- Wet 'vrij en veilig onderwijs' (veilige school en pesten tegen gaan)
- Artikel 23 blijft in tact; vrijheid van onderwijs blijft het uitgangspunt.
- **Passend onderwijs:**
 - Meer plekken voor HB onderwijs in iedere regio
 - Inclusief onderwijs waar het kan, speciaal onderwijs waar nodig
 - Flexibele oplossingen voor kinderen die dreigen uit te vallen



Landelijk: beweging naar inclusief onderwijs



Inclusief onderwijs: in 2035 is er onderwijs dicht bij huis, met extra ondersteuning, gericht op het versterken van de omgeving van de leerling.

Gespecialiseerd onderwijs blijft maar nadruk ligt op het versterken van regulier.

Beleidsregel inclusieve leeromgeving : meer ruimte om samen te werken (bv ondersteuningskas op een reguliere school)

In april weer update vanuit de overheid (Rapport Staat van het Onderwijs)

Inclusie staat nog steeds als opdracht, ondanks weinig sturing vanuit overheid.

Veel initiatieven en websites om te volgen:

<https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/>

<https://www.informatiepunt-inclusiefonderwijs.nl/over-ons>

<https://www.hevo.nl/actueel/nieuws/inclusief-onderwijs-waar-staan-we>



Ontwikkelingen inclusieve leeromgeving SWV



Bestuurlijk	Met de scholen
Gedeelde kennisbasis en visie o.l.v Beno Schraepen	Gedeelde kennisbasis opbouwen (netwerkbijeenkomsten, professionaliseringsagenda, klankbordgroep, eigen bestuur)
Uitdragen gezamenlijke visie zowel vanuit SWV als eigen bestuur	Focus op nog verder verstevigen pedagogische didactische basis
Opzet trajecten richting inclusieve schoolcultuur - organisatie	Versterkingsinitiatieven (proeftuinen, expertisepool, co-teaching)
	Professionaliseringsaanbod met o.a. leerkrachtmiddagen, leernetwerk
Regiegroep inclusieve leeromgeving	Regiegroep inclusieve leeromgeving



Samen naar scholen voor iedereen

Ieder kind krijgt thuis nabij onderwijs met waar nodig extra ondersteuning gericht op het versterken van de omgeving van de leerling.



2026

Inzet op verstevigen
ped.did.basis
Expertise GO in
regulier inzetten

2035

Inclusief onderwijs

2030

Intensieve
samenwerking GO en
regulier

Minder leerlingen in
GO



Terugkoppeling diagloogsessie 4 november 2025



Hoe zorgen we ervoor dat jonge kinderen in de Haarlemmermeer een stevige, kansrijke start op school krijgen? **Belangrijkste inzichten:**

- Het aantal leerlingen dat instroomt in het onderwijs waarbij sprake is van een ontwikkelingsachterstand groeit.
- Ouders en het consultatiebureau spelen een cruciale rol in vroegsignalering/preventie en voorbereiding voor school.
- Het concept *klaar voor de startklas* krijgt steun, mits gekoppeld aan de voorschool, flexibel ingericht(maatwerk) en bij voorkeur geïntegreerd in het onderwijs/school.
- Geen nieuwe aparte voorziening. Intensieve samenwerking / integratie tussen onderwijs, voorschool en jeugdhulp is hierbij voorwaardelijk.
- Er is een duidelijke behoefte aan duurzame inzetbaarheid van de expertise vanuit het gespecialiseerd (GO) onderwijs en structurele inzet van jeugdhulp in het kader van het verbreden van pedagogische en didactische basis.



"Huishoudelijke Mededelingen"



- **OPR** : dringend leden nodig - route naar nieuw Ondersteuningsplan – start werving met flyers en een filmpje.
- En/of: meld je aan voor de **klankbordgroep** en denk mee!
- **Professionalisering**: eind april concept agenda klaar, webpagina wordt ontwikkeld
- **Ouder -en jeugdsteunpunt** onder de aandacht: Posters
- Nieuwe **projectleider schoolaanwezigheid** (Amstel&Meer): Marije de Wit
- Evaluatie **stimuleringsbudget HB**: positieve resultaten. Ontwikkeling naar bovenbestuurlijke inzet DWS en voltijds HB.
- **Week van Inclusief Onderwijs** en Conferentie in Bussum 3 juni.
<https://www.informatiepunt-inclusiefonderwijs.nl/programma-wio2026>
- **Amstel & Meerdag**: 30 september (12.00-17.00) Duidelijkheid, dialoog en vertrouwen - in relatie met ouders voor leerlingen.



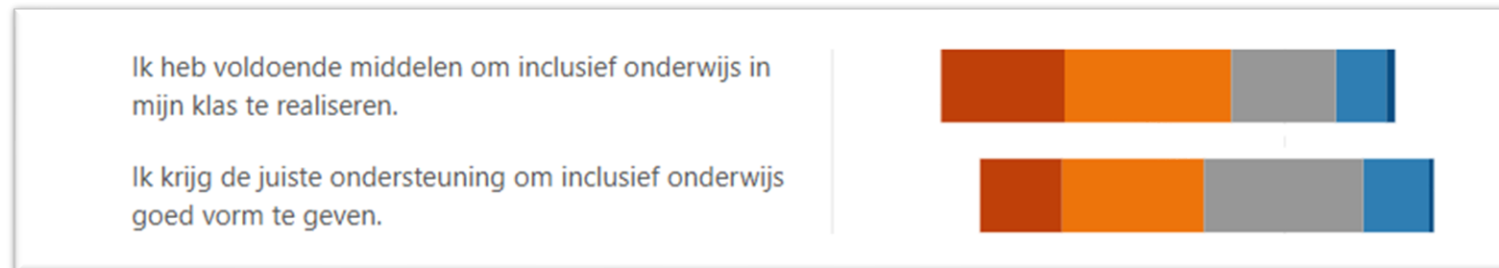
Toelichting op enquête inclusief onderwijs (1)



Persoonlijke visie van respondenten (196)



Ervaren ondersteuning



Leerkracht	139
IB	17
Directeur	20
Onderwijsondersteunend pers...	15
Anders	20



Toelichting op enquête inclusief onderwijs (2)



Visie op drie niveaus

Ons schoolteam heeft een duidelijke visie op inclusief onderwijs.



Ons schoolbestuur heeft een duidelijke visie op inclusief onderwijs en draagt deze bij bijeenkomsten...



SWV PaO HLM heeft een duidelijke visie op inclusief onderwijs.



Actiepunten voor het samenwerkingsverband

SWV PaO HLM informeert mij goed over de visie op inclusief onderwijs.



SWV PaO HLM heeft een duidelijk meerjarenplan om inclusief onderwijs te bereiken.



SWV PaO HLM biedt professionalisering op het gebied van inclusie.



100%

0%



Versterkingsinitiatieven inclusief onderwijs

- Uitbreiding expertisepplatform met **expertisepool**
- **Co-teaching**
- **Proeftuinen**

Uitgangspunten:

- Ontwikkeling vindt plaats door leren in de praktijk en kennisdeling, samen met het gespecialiseerd onderwijs en kernpartners, waaronder de gemeente.
- Effectiviteit en doelmatigheid van interventies worden systematisch onderzocht, gedeeld en geborgd.



Versterkingsinitiatief Expertisepool



Uitbreiding expertiseplatform met **expertisepool**

- Bij complexe ondersteuningsvragen (leerling, groep of klas)
- Inzet van specialistische onderwijsexpertise
- Mogelijkheden: Consultatie-Advies-Observatie

Start: zo spoedig mogelijk.



Versterkingsinitiatief Co-Teaching



Co-teaching

- Onderwijsexpert en leerkracht samen in de klas
- Co-teachers opgeleid door het samenwerkingsverband (start schooljaar 26-27)
- Afkomstig uit gespecialiseerd onderwijs (Haarlemmermeer)

Focus op:

- Complex gedrag, Leerproblematiek, Klassenmanagement

Doel:

- meer inzicht, handelingsruimte en vertrouwen
- Expertise wordt schoolbreed gedeeld



Versterkingsinitiatief Proeftuinen



Opzet & Doel

- Praktijkgericht onderzoeken; wat werkt voor inclusieve leeromgeving
- Versterken pedagogisch & didactisch handelen
- Voorkomen verwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs
- Samenwerking met gespecialiseerd onderwijs
- Ondersteuning jonge risicoleerlingen

Organisatie & Evaluatie

- Selectie & initiatief: SWV
- Financiering: SWV
- Uitvoering vóór eind 2027
- Heldere doelen & evaluatiemomenten
- Eindevaluatie: effectiviteit, doelmatigheid, structurele inzet

3-2026

De rol van de gemeente in de pedagogische basis onderwijs & jeugdhulp



gemeente
Haarlemmermeer

Abbenes
Badhoevedorp
Buitenkaag
Floriande
Haarlemmerliede
Halfweg
Hoofddorp
Lisserbroek
Nieuw Vennep
Rijsenhout
Spaarnwoude
Vijfhuizen
Zwaanshoek
Zwanenburg



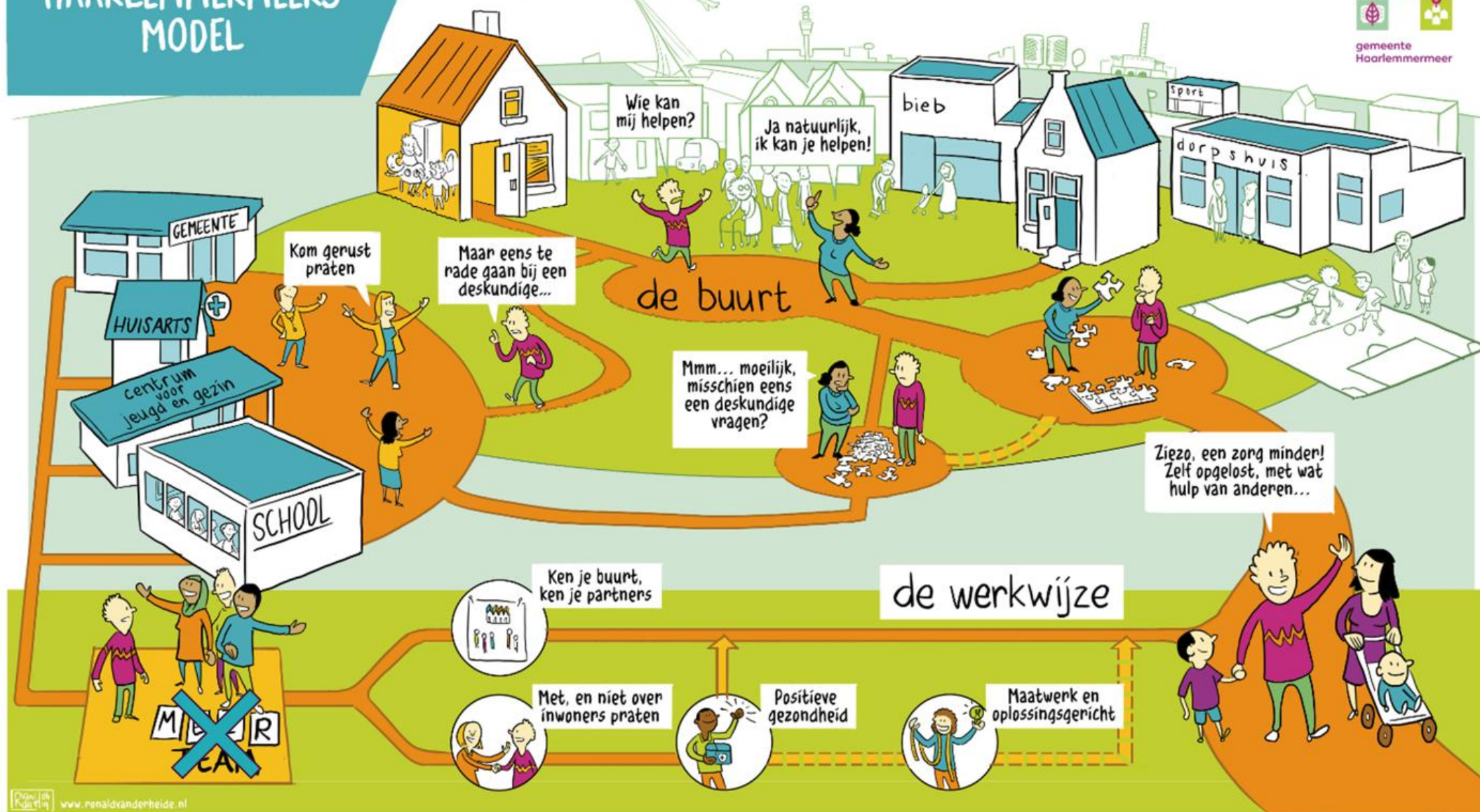
Jeugdregio & Haarlemmermeers model

Ook Haarlemmermeerse kinderen op scholen buiten de gemeente

HET HAARLEMMERMEERS MODEL



gemeente
Haarlemmermeer



GEMEENTE & ONDERWIJS

- **Ondersteuningsstructuur ZAT mandaat jeugdhulp** (+
 - School
 - Onderwijsconsulent
 - Schoolcoach
 - JGZ Leerplicht
 - IPSW
- Actieprogramma Kansengelijkheid & Inclusie initiatieven op en rond de school
- Subsidie partners die versterken de pedagogische basis; Nieuwkomersonderwijs, Heimanshof, C-punt, Meerwaarde, BSO+, Samen Sterk Tegen Armoede, 1801, e.d.
- Ingekochte jeugdhulp (jeugdwet)

Handreiking
integrale
samenwerking
onderwijs-jeugd



ONDERWIJS & JEUGDHULP op school

- **OZA** (onderwijs zorg arrangement)

2 groepen op v. Voorthuijsenschool SO-3

- **JOS** (jeugdhulp op school)

de Tandem

pilot obs de Optimist & 'ambulante
jeugdhulp'

- **SJSO** (specialistische jeugdzorg in het speciaal
onderwijs)

PI de Ster & Levvel SO-4



De Brugfunctionaris – hulp op school

- Op 5 scholen gefinancierd door de gemeente
- Signaleert – ondersteunt – adviseert
- Cultuur sensitief
- Zichtbaar - beschikbaar
- Is onderdeel van het schoolteam
- Is géén jeugdhulpverlener of regisseur van het gezin
- Betrekt professionals uit breed maatschappelijk veld en kent de weg naar de gemeente (SSTA, eerste lijns)



Jonge Kind

Aanpak wachttijden

Instroom in onderwijs lukt nog niet i.s.m. het CCP

Voor wie? Kinderen en ouders die wachten op een plek in een dagverblijf / behandelsetting

Waarom? Om deze kinderen ook tijdens de wachtperiode te stimuleren in hun ontwikkeling thuis en in de kinderopvang



To do!

Pilot starten Q2. Ondersteuning van het gezin. Oplossingen die echt werken in de thuissituatie. Monitoren en stimuleren van de ontwikkeling van het kind. Zorgen voor coördinatie naar aanbod, antwoord op de vraag is dit nog de meest kansrijke plek?

Dagverblijf

Eigenlijk: een zorg- onderwijsarrangement (ZOA)

We bieden een kind verblijf én ontwikkeling

Voor wie? Kinderen/jeugdigen die tijdelijk niet in staat zijn onderwijs te volgen en/of gespecialiseerde opvang nodig hebben.

Waarom? Om deze kinderen de kans te geven weer naar onderwijs toe te werken.

Signaal? Kinderen in een dagverblijf krijgen (te) weinig ontwikkelaanbod aangeboden.



To do!

Wat stellen we voor? We contracteren voor deze groep alleen nog maar dagverblijf dat én verblijf én onderwijs realiseert.

DE TOEKOMST

Zaterdag 15 juni 2030

Het Haarlemmermeerse Mirakel: Hoe een gemeente het jeugddomein teruggaf aan de gemeenschap

**Van zorgen naar versterken:
Haarlemmermeer realiseert historische
transformatie in de jeugdzorg**

In 2025 leek de uitdaging onoverkomelijk. Bureaucratie tierde welig, de kosten rezen de pan uit, en één op de zeven kinderen ontving hulp, terwijl de decentralisatie de beloofde transformatie nog niet had gebracht. Vijf jaar later. Hoer storen. Vijf jaar later gemmenting, comentie ram roeminnen van jeugddomein .ught more weer een kan aomte onwerk.

Vandaag de dag is de leefwereld van gezinnen leidend. De focus is verschoven van 'behandelen' en medicaliseren naar 'opvoeden en ondersteunen.' Dankzij robuuste preventie in wijken en scholen is de zware hulp drastisch gedaald. Professionals werken met hernieuwd verantwoordingsdruk. In



De Nieuwe Norm: Gezinnen en professionals samen in een versterkte sociale basis, 2030. Vandaag de dag is de leefwereld van gezinnen leidend. De focus is verschoven van 'behandelen' en medicaliseren naar 'opvoeden en ondersteunen.' Dankzij robuuste preventie in wijken en scholen is de zware hulp drastisch gedaald. Professionals werken met hernieuwd verantwoordingsdruk. In

Experimenteren naar de Voorkant

*‘Maak van het voorveld het hoofdveld ‘
start 2026*

Aanleiding (Why)



In Haarlemmermeer groeit het aantal kinderen en jongeren dat gebruik maakt van jeugdhulp (inmiddels 1 op de 7).

De oorzaken zijn divers: toenemende prestatiedruk, mentale problemen, armoede, echtscheidingen en een groeiende kloof tussen leef- en systeemwereld.

Zowel het beleidskader sociaal domein 'Meedoen mogelijk maken' als het preventief jeugdbeleid 'Sterk van Start' benadrukken de noodzaak van vroegtijdige, laagdrempelige ondersteuning en het versterken van gezinnen en gemeenschappen.

De ambitie is om meer kinderen gezond, veilig en kansrijk te laten opgroeien — zonder dat zwaardere jeugdzorg nodig is.

Opgave (What)

Hoe kunnen we samen met gezinnen, scholen, zorg- en welzijnspartners én jongeren en hun ouders zelf een omgeving creëren die veerkracht, verbondenheid en weerbaarheid versterkt, zodat de instroom in de jeugdzorg merkbaar en duurzaam afneemt?



Haarlemmermeer: Van Zorgen naar Versterken – Een Cultuurverandering

Fase 1: Het Keerpunt

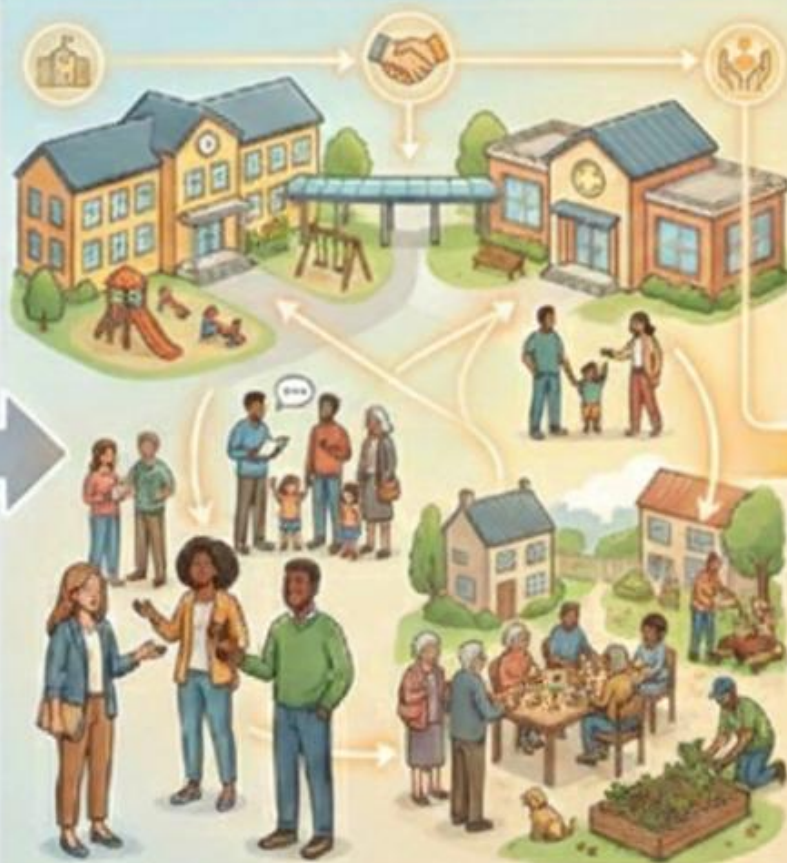
(Circa 2026)



De Ommekeer:
Van Systeem naar Mens.
Het inzicht dat transformatie nodig is.

Fase 2: De Beweging in Gang

(Circa 2027)



Bouwen aan de Basis:
Preventie, nabijheid en één plan
voor het gezin.

Fase 3: Het Ideaalbeeld Gerealiseerd

(2030 en verder)



De Nieuwe Norm:
Opgroeien in een omgeving van vertrouwen.
Kinderen worden gezien, niet behandeld.

Kernboodschap



Te veel kinderen worden op dit moment vastgezet door labels en zorgtrajecten, terwijl opgroeien juist rommelig, kwetsbaar en menselijk mag zijn.

Door te kiezen voor vertrouwen, normaliseren en steun dichtbij huis, met een sterke sociale basis, **passende specialistische zorg waar nodig** en ruimte voor professionals, worden kinderen en gezinnen versterkt en duurzaam ondersteund en wordt zwaardere jeugdzorg teruggedrongen.

Hoe we deze beweging waarmaken – vier transities in de praktijk

1. Van individuele zorg naar sterke sociale basis

We beginnen waar kinderen leven: thuis, op school, in de buurt. Daar bouwen we een fundament van steun: opvoedondersteuning, jeugdwerk, preventieve initiatieven en ervaringsdeskundigheid.

Sterke gezinnen en wijken zijn het échte hoofdveld — we maken van het voorveld het hoofdveld.

2. Integrale hulp als norm

Kinderen bewegen niet door domeinen; systemen doen dat. Daarom verbinden we onderwijs, jeugdzorg, veiligheid, welzijn en bestaanszekerheid. Één verhaal, één plan, één gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Geen losse puzzelstukjes meer, maar één geheel.

3. Kleinschalig en mensgericht organiseren

Waar specialistische zorg nodig is, blijft die beschikbaar — maar wel in een omgeving die voelt als leven, niet als instelling. Grootschalige, gesloten of residentiële voorzieningen worden laatste redmiddelen, geen eerste reflex.

Kinderen horen thuis, niet “op gesloten”.

4. Professionals met ruimte en vertrouwen

Professionals zijn geen schakels in een systeem; zij zijn de hulp. Daarom creëren we ruimte om te bouwen aan relaties, om afwegingen te maken, om te doen wat nodig is zonder te verstikken in verantwoording.

We worden een lerend systeem waarin fouten mogen bestaan — net als bij kinderen.



Selectie van twee wijken

En dan nu



Pauze

We zien jullie graag over 30 minuten terug in deze ruimte!



De pedagogische en didactische basis



- Check in; een krachtig voorbeeld van een interventie binnen de pedagogische basis.
- Ambitie samenwerkingsverband; scholen verder toerusten in het realiseren van een inclusieve leeromgeving waarbij
 - tijdig en preventief passende ondersteuning geboden wordt
 - zo thuisnabij mogelijk onderwijs geboden wordt
 - de leerling ononderbroken kan leren en we een schoolwissel willen voorkomen
- Met als leidend motto: ***samen naar scholen voor iedereen***



De pedagogische en didactische basis

Veel scholen hebben de basis al stevig staan. Vandaag onderzoeken we hoe we deze basis verder kunnen versterken binnen een inclusievere leeromgeving.

Het begrip pedagogische basis wordt in onze maatschappij breed gebruikt; het is belangrijk dat wij hierin dezelfde taal spreken.

Definitie

- Pedagogisch: het ondersteunen en begeleiden van de ontwikkeling van leerlingen.
- Didactisch: het leerproces doelgericht, effectief en begrijpelijk maken.
- Basis: het fundament dat nodig is voor een gezonde en evenwichtige ontwikkeling.

Het schoolteam vormt samen dit fundament; het fundament waarop kinderen zich positief kunnen ontwikkelen.

It takes a village to raise a child - It takes all children to raise a village.



De pedagogische en didactische basis



Stappenplan: Doorontwikkelen versterken van de pedagogische en didactische basis

Gezamenlijke visievorming

- Bepaal **als team** wat jullie verstaan onder een sterke pedagogische en didactische basis.
- Formuleer gezamenlijke doelen en uitgangspunten.

Rollen & verantwoordelijkheden

- Leg vast wie welke rol heeft in het versterken en borgen van de basis.
- Maak concreet wat per rol wordt verwacht.

Inbedding in overleggen & leercultuur

- Plan waar dit thema structureel terugkomt (teamoverleg, bouwoverleg, studiedagen).
- Zorg dat het zichtbaar blijft in jaarplanning en ontwikkeldoelen.

Monitoring, reflectie & evaluatie

- Houd zicht op de uitvoering via observaties, feedback en consultaties.
- Evalueer regelmatig wat werkt, wat aandacht vraagt en welke stappen volgen.



De pedagogische en didactische basis



Uitgangspunten binnen de pedagogische en didactische basis

👤 Leerkracht handelen

🤝 Omgang & relaties

🛡️ Veiligheid & vertrouwen

💖 Sociaal-emotionele ontwikkeling

🧱 Regels & structuur

★ Autonomie & verantwoordelijkheid

SAMEN STERK IN ONDERWIJS

Pedagogische & Didactische Basis

📚 Didactiek

💡 Stimulerende leeromgeving

💖 Normaliseren

👤 Gelijkwaardigheid & respect

👥 Samenwerking met ouders

🏠 Visie, basis en schoolbrede aanpak

Gebruik de reflectievragen voor verdieping



Uitgangspunten

Leerkrachthandelen

Een sterke basis begint bij bewust en doelgericht handelen. Leerkrachten kunnen reflecteren op hun rol, hun doel en hun invloed op leren en klimaat.

Veiligheid en Vertrouwen

Een voorspelbare dagstructuur, duidelijke routines en persoonlijke aandacht zorgen voor rust en veiligheid. Denk aan begroeten bij de deur, check-ins en een eenduidige aanpak in klassenmanagement.

Omgang en Relaties

Een positieve relatie met de leerkracht en klasgenoten versterkt het welbevinden. Warme interacties, heldere gedragsverwachtingen en een positief groepsklimaat spelen daarbij een belangrijke rol

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

Door het inzetten van SEL-programma's en dagelijkse reflectiemomenten ondersteunen we leerlingen in hun sociale vaardigheden, conflictoplossend vermogen en welbevinden.



Uitgangspunten



Regels en Structuur

Het bieden van vaste routines, overzicht en rust in de klas, ondersteund door een klein aantal gezamenlijke afspraken die tijdens de gouden weken zijn vastgesteld en het hele jaar door actief worden besproken.

Autonomie en Verantwoordelijkheid

Leerlingen leren om zelf keuzes te maken, persoonlijke doelen te stellen en verantwoordelijkheid te dragen binnen de groep.

Didactiek

Heldere leerdoelen, effectieve instructie, ruimte voor differentiatie, afwisselende leervormen en gerichte feedback op de leervorderingen ondersteunen het leerproces van alle leerlingen.

Stimulerende leeromgeving

De fysieke omgeving ondersteunt het leren door thematische hoeken, materialen op kindhoogte en ruimte voor ontdekken, zowel binnen als buiten. Deze inrichting nodigt leerlingen uit tot zelfstandig handelen, ontdekken en samenwerken.



Uitgangspunten



Gelijkwaardigheid en Respect

Laat diversiteit zichtbaar zijn, leer de verschillen waarderen en creër verbinding tussen leerlingen, onder andere via maatjessystemen en groepsdoorbrekende activiteiten.

Normaliseren

Fouten maken, emoties uiten en benoemen is onderdeel van het leerproces. Door dit te modelleren en bespreekbaar te maken, ontstaat een veilige leer- en ontwikkelcultuur.

Samenwerking met ouders

Ouderbetrokkenheid is een essentieel onderdeel van een inclusieve school. We werken vanuit partnerschap, met warme communicatie, startgesprekken en tijdige afstemming over ontwikkeling.



De pedagogische en didactische basis



Rol van de leerkracht

De leerkracht is generalist en heeft dagelijks te maken met een grote diversiteit aan ondersteuningsbehoeften.

Daarbij is het essentieel dat de leerkracht niet alleen meer moet doen, maar ook meer ondersteuning krijgt en dat zij toegerust worden om de leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

De leerkracht hoeft het niet alleen te doen, maar samen met de ondersteuning vanuit school en samenwerkingsverband; expertisepool en co-teaching.



Expertisepool



De expertisepool ondersteunt scholen wanneer er specialistische deskundigheid nodig is voor een individuele leerling. De inzet is altijd gericht op het behouden van de leerling op de huidige school en het versterken van de klassencontext en het pedagogisch-didactisch handelen.

Ondersteuningsvormen

- Advies, consultatie, observatie, co-teaching
- Altijd met de vraag: Hoe kan de opgedane expertise breder in de school worden ingezet?



Expertisepool



Aanmelden

- Er is een OPP aanwezig of deze wordt opgesteld.
- De ondersteuningsvraag is gericht op het behouden van de leerling binnen de school.
- De consulent is betrokken bij het proces.
- De leerkracht, intern begeleider en eventuele specialisten binnen de school zijn actief betrokken, zodat opgedane kennis schoolbreed kan worden ingezet en geborgd.

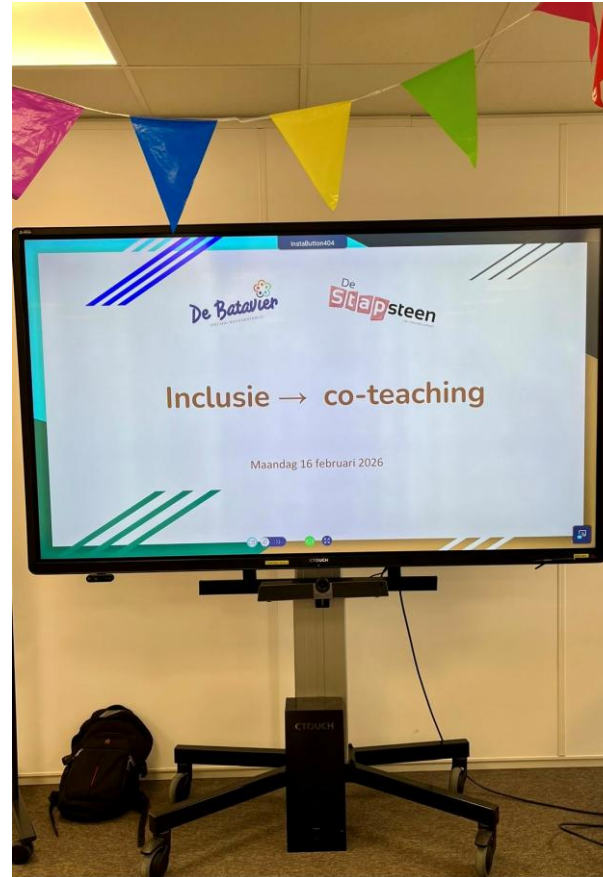
Huidige stand van zaken



Co-teaching

Werkbezoek Hengelo

- Focus op de leerkracht
- Kennis verspreiden
- Context versterken, niet de leerling fixen
- Effect zichtbaar
- Reflectie op eigen handelen
- Gedrag begrijpen
- Vragen omtrent co-teaching
- Werkplekleren
- Dubbele co-teaching
- Duurzame borging
- Monitoring & nazorg



Huidige stand van zaken en ontwikkelingen

Werkvorm: wil-doe matrix



Het doel van deze matrix is dat jij, vanuit jouw eigen rol, inzichtelijk maakt wat er binnen de school al gebeurt om de pedagogische en didactische basis te versterken.

Daarnaast breng je in kaart wat jullie nog niet doen maar wel graag zouden willen oppakken, wat jullie momenteel doen maar eigenlijk niet langer wenselijk vinden, en wat jullie niet doen en ook niet willen gaan doen.

Eerst 5 minuten voor jezelf invullen.

Daarna in groepjes uit elkaar, om onder begeleiding van de consulent van jouw school, de matrix te bespreken.

De belangrijkste opbrengst is helder krijgen waar jullie als school mee willen doorgaan, verder in willen ontwikkelen en welke kansen er liggen voor nieuwe acties die jullie graag zouden willen starten.

Stel hierbij steeds de vraag: wat hebben wij nodig om hier morgen mee te kunnen beginnen? Probeer hierin contextgericht te kijken en mee te nemen hoe je dit kunt verduurzamen binnen jouw school.



Afsluiting

12:30 uur staat de lunch voor jullie klaar.

We hopen dat deze bijeenkomst jullie heeft geïnspireerd om, individueel en samen, met een frisse en verdiepende blik te blijven kijken naar de pedagogische en didactische basis, op jouw school, om samen toe te werken naar een inclusieve leeromgeving

Heb je in de komende periode vragen of wil je verder sparren over dit thema, dan kun je terecht bij je consulent.

