



# LOKALE EDUCATIEVE AGENDA HAARLEMMERMEER

Januari 2025



gemeente  
Haarlemmermeer

# Colofon

## **Tekst, vormgeving en drukwerk**

Gemeente Haarlemmermeer

Postbus 250

2130 AG Hoofddorp

Telefoon 0900 1852

E-mail [info@haarlemmermeer.nl](mailto:info@haarlemmermeer.nl)

Internet [www.haarlemmermeer.nl](http://www.haarlemmermeer.nl)

## **Fotografie**

Shutterstock.com

**Maart 2025**

# Inhoudsopgave

INLEIDING .....	4
OPDRACHT VAN DE LEA .....	5
UITGANGSPUNTEN LEA .....	5
STRUCTUUR VAN DE LEA .....	6
SAMENWERKINGSSTRUCTUUR .....	7
WETTELIJK KADER .....	8
INFORMEEL CONTACT .....	9
Bijlage .....	10

# WE WERKEN SAMEN AAN GELIJKE KANSSEN VOOR KINDEREN

In de LEA zetten we in op het bieden van een gelijke kansen aan alle kinderen in Haarlemmermeer. We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen passend bij hun talenten en vaardigheden. Het moet voor kinderen niet uitmaken waar ze geboren zijn, wie hun ouders zijn of dat ze een beperking hebben. Kansen bieden doen wij door een goed voorschools aanbod in de kinderopvang en een vloeiende doorgaande lijn van kinderopvang naar primair onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. En door jongeren goed voor te bereiden op hun rol in de maatschappij en op de arbeidsmarkt. Dit doen wij samen, met oog voor ieders rol en verantwoordelijkheid.

## INLEIDING

Op 22 januari 2025 hebben we in het besturenoverleg van de Lokale Educatieve Agenda (LEA) dit convenant vastgesteld. In de LEA staat wat onze gezamenlijke doelen zijn en hoe wij samenwerken aan het bieden van optimale ontwikkelingskansen aan kinderen. Dit betekent dat wij met elkaar bespreken hoe wij – zo inclusief als mogelijk – kansengelijkheid kunnen vergroten in de kinderopvang en in het onderwijs. Hierover stellen we gezamenlijk doelen en werkwijzen vast. Voor de komende periode wordt er gewerkt aan bijvoorbeeld het Actieprogramma Kansengelijkheid en Inclusie en het preventief jeugdbeleid. In het Actieprogramma stellen we op basis van data en signalen uit de praktijk gezamenlijk concrete acties en interventies vast. In het Actieprogramma wordt ook vastgelegd wie de regie voert over bepaalde thema's en acties.

Op het gebied van kansengelijkheid zijn in de afgelopen jaren al verschillende mooie doelen bereikt. De kinderopvang gebruikt sinds schooljaar 2023-2024 een nieuw, digitaal formulier voor een effectieve overdracht van voorschoolse educatie (VE) naar de basisschool. En er zijn afspraken gemaakt over de termijn en wijze van overdracht naar het primair onderwijs van (doelgroep)peuters met een ondersteuningsvraag.

Er is taalcoaching in het onderwijs voor kinderen die – nog – een taalachterstand hebben bij de start in groep 1 of 2 in het basisonderwijs (vroegschoolse fase). Voor een goede plaatsing in het onderwijs zijn er afspraken gemaakt over de aanmelding van kinderen van nieuwkomers.

Ook de bestrijding van armoede staat nadrukkelijk op de agenda.



Tijdens zogenaamde benen-op-tafel-gesprekken zijn door de kinderopvang, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs en de gemeente afspraken gemaakt over de werkwijze in de LEA. Zo is er sinds het schooljaar 2023-2024 tijdelijk een externe voorzitter aangesteld voor de bestuurlijke overleggen van de LEA. Voor deze overleggen stelt de agendacommissie de agenda vast. Aan de agendacommissie nemen vertegenwoordigers van alle betrokken partijen deel. Zij vertegenwoordigen en informeren hun achterban.

## OPDRACHT VAN DE LEA

Het hoofddoel van de LEA is dat ieder kind de kans moet krijgen zich optimaal te ontwikkelen passend bij de talenten en vaardigheden. De LEA heeft de wettelijke opdracht om onderwijsachterstanden te voorkomen, voorschoolse educatie vorm te geven, segregatie tegen te gaan en integratie te bevorderen. We voorkomen dat kinderen uitvallen en zorgen voor een doorgaande leer- en ontwikkellijn. Deze opdracht moet leiden tot gezamenlijk geformuleerd beleid en een goede samenwerking in de uitvoering daarvan.

Naast de wettelijke opdracht kunnen in gezamenlijke afstemming specifieke thema's worden toegevoegd. Hierbij kan het gaan om actuele ontwikkelingen en/of acties die we gezamenlijk afspreken.

## UITGANGSPUNTEN LEA

Binnen de LEA staan een aantal uitgangspunten en principes centraal. Een aantal van deze uitgangspunten zijn in de benen-op-tafel-gesprekken met elkaar afgesproken.

### **We doen het samen**

We werken samen omdat we samen meer bereiken dan alleen. Hierbij behouden we onze eigen rol, taken en verantwoordelijkheden.



**De gemeente is verantwoordelijk voor:**

- Leerplicht en schoolverzuim
- Doorstroompunt (voorheen Regionaal Meld- en Coördinatiefunctie RMC)
- Leerlingenvervoer
- Onderwijshuisvesting
- Aanbod voorschoolse educatie
- Uitvoering Jeugdwet

**Het onderwijs is verantwoordelijk voor:**

- Ouderbetrokkenheid
- Toegankelijkheid en aannamebeleid
- Doorstroom po-vo-mbo-hbo
- Professionalisering
- Taalbeleid
- Passend onderwijs
- Inclusie
- Dekkend onderwijsaanbod (zoals hoogbegaafdheidsonderwijs (HB-onderwijs) en andere specifieke voorzieningen horend bij het dekkend aanbod)
- Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen in de Haarlemmermeer

**Het samenwerkingsverband passend onderwijs is verantwoordelijk voor:**

- Vaststellen van een ondersteuningsplan
- Verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen voor de aangesloten schoolbesturen
- Bieden van een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod in overleg met de gemeente
- Beoordelen en afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen (tlv's) voor het speciaal (basis)onderwijs
- Advisering over de ondersteuningsbehoefte van een leerling, op verzoek van het bevoegd gezag van een school
- Professionalisering

**De kinderopvang is verantwoordelijk voor:**

- Kwaliteit kinderopvang en voorschoolse educatie
- Doorstroom kinderopvang (ve) – primair onderwijs
- Ouderbetrokkenheid
- Professionalisering



# SAMENWERKINGSSTRUCTUUR

## LEA-besturenoverleg

Het LEA- besturenoverleg vindt in principe twee keer per jaar plaats en draagt zorg voor de kaders, hoofdlijnen en besluitvorming. Ook monitort het LEA-besturenoverleg de voortgang van de LEA. De deelnemers aan het LEA-besturenoverleg vertegenwoordigen hun sector. Zij zijn verantwoordelijk voor het goed informeren van hun achterban, ook de medewerkers in de uitvoering.

De gemeente draagt zorg voor het voorzitterschap, de ambtelijk secretaris en de notulist van het LEA-besturenoverleg.

## Stuur- en werkgroepen

In de stuur- en werkgroepen nemen de partijen deel die inhoudelijk werken aan specifieke thema's zoals nieuwkomersonderwijs, dekkend aanbod, inclusie, voorschoolse educatie en kansengelijkheid. Deze stuur- en werkgroepen leveren input voor het LEA-besturenoverleg.

## Agendacommissie

De agendacommissie bespreekt welke onderwerpen er geagendeerd worden voor het LEA-besturenoverleg. De leden van de agendacommissie brengen agendapunten in die zij hebben opgehaald bij hun achterban en bij de stuur- en werkgroepen.

Aan de agendacommissie nemen deel:

- vertegenwoordiger kinderopvang
- vertegenwoordiger primair onderwijs
- vertegenwoordiger voortgezet onderwijs
- vertegenwoordiger mbo
- vertegenwoordiger Samenwerkingsverband passend onderwijs - primair onderwijs
- vertegenwoordiger Samenwerkingsverband passend onderwijs - voortgezet onderwijs
- vertegenwoordiger gemeente
- voorzitter LEA

## Communicatie

Iedere partij is zelf verantwoordelijk voor de afstemming met en binnen de eigen organisatie. Het doel is dat de achterban tijdig en volledig op de hoogte is van besluiten en acties.



## WETTELIJK KADER

Gemeenten hebben de wettelijke opdracht jaarlijks overleg te voeren over het onderwijsachterstandenbeleid met houders van kinderopvangvoorzieningen en besturen voor primair en voortgezet onderwijs. In de wetgeving wordt dit overleg 'Overleg onderwijsachterstandenbeleid' genoemd. Er is vastgelegd dat gemeenten dit overleg minstens één keer per jaar houden. Het overleg moet in ieder geval gaan over:

1. voorkomen van segregatie
2. bevorderen van integratie
3. bestrijden van onderwijsachterstanden (waaronder vve)
4. afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures

Zie bijlage 1 voor meer informatie over deze thema's.

In dit overleg moeten ook afspraken gemaakt worden over voor- en vroegschoolse educatie. Bijvoorbeeld over de toeleiding, de doorgaande lijn en de resultaten van vroegschoolse educatie (groep 1 en 2 van het basisonderwijs).

Het onderwijsachterstandenbeleid heeft tot doel onderwijsachterstanden van kinderen, met name taalachterstanden, vroegtijdig te signaleren en te bestrijden. Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is een belangrijk onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid.

We spreken van onderwijsachterstanden als leerlingen door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken op school slechter presteren dan ze bij gunstiger omgevingskenmerken zouden kunnen. Dat betekent niet dat deze kinderen altijd lager dan gemiddeld presteren.

Op dit moment zijn er meerdere wetsartikelen die gaan over het verplichte overleg dat de gemeente moet voeren met de schoolbesturen en de houders van kinderopvang. Het gaat allereerst om artikel 161 in de Wet op het primair onderwijs (WPO) en artikel 118a in de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO). Daarnaast is voor de taken op het gebied van vve specifieke regelgeving vastgelegd in artikel 159 en 160 WPO. De Inspectie van het Onderwijs is aangewezen om interbestuurlijk toezicht uit te voeren op alle gemeentelijke taken die in de WPO en WVO zijn opgenomen.

## INFORMEEL CONTACT

We bieden binnen het LEA-besturenoverleg ook ruimte voor informeel contact met elkaar. We kunnen op die manier nader met elkaar kennismaken. Er is ruimte om met elkaar te sparren, ervaringen uit te wisselen, successen te delen en afspraken te maken. Hiervoor wordt tijd gereserveerd.

# Bijlage 1: Wettelijk kader LEA

## Doel van de wettelijke verplichtingen

Door het op bestuurlijk niveau bespreken van de vier LEA-onderwerpen, behouden de LEA-partners zicht op de situatie in de gemeente ten aanzien van deze onderwerpen. Ook kunnen zij op deze manier tot (nieuwe) afspraken komen die op bestuurlijk niveau gedragen worden.

### BEVORDEREN VAN INTEGRATIE

Een succesvolle integratie vereist zowel het nemen van eigen verantwoordelijkheid als kansen krijgen vanuit de samenleving om talenten te ontwikkelen. Afspraken om integratie te bevorderen zijn doorgaans gericht op het samenbrengen van kinderen in het kader van elkaar ontmoeten en leren kennen, vaak gekoppeld aan het onderwijs (bijvoorbeeld gezamenlijke cultuur-, sport- en projectactiviteiten).

### VOORKOMEN VAN (ONDERWIJS)SEGREGATIE

Van segregatie is sprake als specifieke groepen of kenmerken (bijvoorbeeld een lage sociaaleconomische status van ouders) in scholen, straten, buurten of wijken zijn oververtegenwoordigd in vergelijking met het gemiddelde van een stad, dorp of wijk. Segregatie in het onderwijs is deels te verklaren door woonsegregatie, maar ook door het keuzegedrag van ouders en leerlingen voor een school.

Om onderwijssegregatie tegen te gaan kunnen gemeenten bijvoorbeeld in samenspraak met besturen proberen om iedere school een afspiegeling van de wijk te laten zijn (basisonderwijs) of om scholen zo gemengd mogelijk te laten zijn (voortgezet onderwijs). Dit kan bijvoorbeeld via heterogene brugklassen, brede scholen voor voortgezet onderwijs, aannamebeleid op basis van gezamenlijk vastgestelde criteria en het stimuleren van ouderinitiatieven.

### INSCHRIJVING EN TOELATING

Bij inschrijving en toelating in het onderwijs gaat het erom dat er afspraken worden gemaakt en nagekomen worden over de procedures rondom inschrijving en toelating voor scholen in het basis- en voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat deze procedures transparant zijn en bekend bij ouders en leerlingen.

Gemeenten en schoolbesturen kunnen in dit kader afspraken maken om te borgen dat er in het toelatingsbeleid geen formele of informele drempels zijn waardoor het ene kind meer kans heeft om op een school te komen dan het andere. Hierbij kan gedacht worden aan afspraken over:

- Aanmeldformulieren;
- Gezamenlijk inschrijfmoment;
- Gezamenlijk inschrijfloket (centraal aanmeldsysteem).

### BESTRIJDEN VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN DOOR MIDDEL VAN VVE

Het onderwijsachterstandenbeleid heeft als belangrijkste doel onderwijsachterstanden van kinderen vroegtijdig te signaleren en te bestrijden. We spreken van onderwijsachterstanden als leerlingen door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken slechter op school presteren in de Nederlandse taal dan ze bij gunstiger omgevingskenmerken zouden kunnen. Dat betekent niet dat deze kinderen altijd lager dan gemiddeld presteren.

*Er is een duidelijk onderscheid tussen de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid en kinderen die ten gevolge van lichamelijke, cognitieve of psychische beperkingen problemen ondervinden in het onderwijs. Voor deze laatste groep kinderen is er het passend onderwijs.*

Binnen het LEA-onderwerp 'bestrijden van onderwijsachterstanden' kan onderscheid worden gemaakt tussen onderwerpen waarover gemeenten afspraken moeten maken (voor- en vroegschoolse educatie) en onderwerpen waarover gemeenten afspraken kunnen maken (bijvoorbeeld het inrichten van zomerscholen en schakelklassen).

