Notitie

Samen werkings verband passend onderwijs Haarlemmermeer

Toelichting op de doorontwikkeling basisondersteuning

De huidige beschrijving van basisondersteuning en extra ondersteuning is ontwikkeld binnen de vorige ondersteuningsplanperiode en vormt het gezamenlijke vertrekpunt voor het nieuwe ondersteuningsplan.

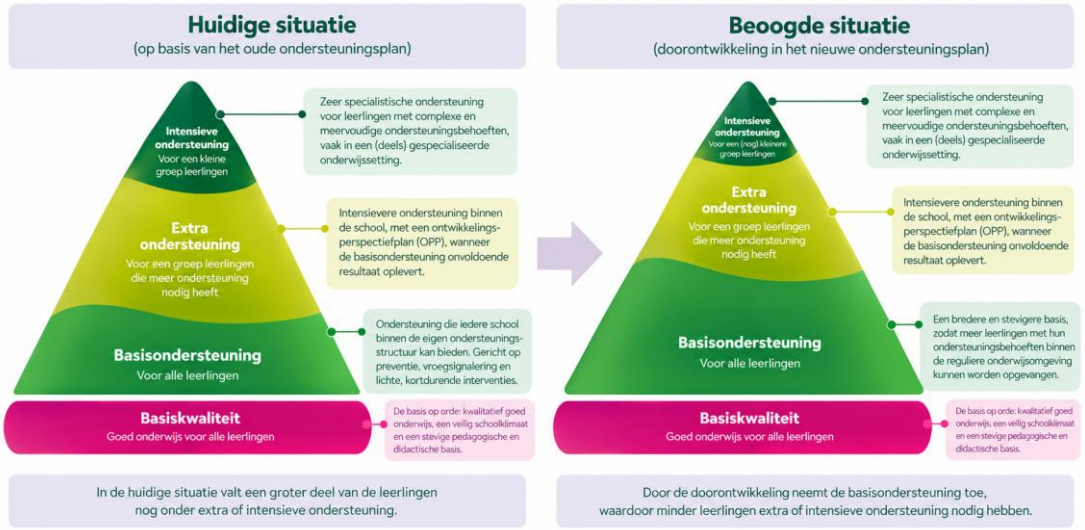
Vanuit onze ambitie 'Samen naar scholen voor iedereen' werken we de komende jaren aan het versterken en verbreden van de basisondersteuning. Daarbij sluiten we aan bij de ontwikkeling van de landelijke norm voor basisondersteuning.

De kern van onze aanpak is het verstevigen van de pedagogische en didactische basis en het verder toerusten van professionals, zodat zij steeds beter kunnen inspelen op de uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Met gerichte versterkingsinitiatieven ondersteunen we scholen bij deze ontwikkeling en vergroten we de handelingsmogelijkheden binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.

Deze doorontwikkeling heeft als doel dat steeds meer ondersteuningsbehoeften binnen de basisondersteuning kunnen worden opgevangen. Ondersteuning die nu nog onder extra ondersteuning valt, kan daarmee op termijn onderdeel worden van de basisondersteuning.

De huidige beschrijving is dan ook geen eindbeeld, maar een vertrekpunt. Gedurende de ondersteuningsplanperiode ontwikkelen we de basisondersteuning stapsgewijs verder, in samenhang met de landelijke norm en de opbrengsten van onze versterkingsinitiatieven.

Zo werken we gezamenlijk aan een steeds stevigere en bredere basisondersteuning, als belangrijke stap in onze ambitie: Samen naar scholen voor iedereen.



Basisondersteuning en extra ondersteuning

Inleiding

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die iedere school binnen de eigen ondersteuningsstructuur kan bieden. Het gaat om begeleiding en, waar nodig, lichte en kortdurende interventies. De school werkt hierbij handelingsgericht en kan samenwerken met andere betrokken professionals en partners.
Binnen het samenwerkingsverband zijn gezamenlijk afspraken gemaakt over wat onder basisondersteuning valt en wanneer extra ondersteuning nodig is.
De consulenten van Passend Onderwijs Haarlemmermeer hebben geïnventariseerd hoe scholen hun basis- en extra ondersteuning in de praktijk vormgeven. De uitkomsten zijn geanalyseerd en met elkaar vergeleken. Gemeenschappelijke werkwijzen, verschillen en ontwikkelingen zijn vervolgens vertaald naar de kaderbeschrijving hieronder.
Dit kader geeft scholen richting bij het organiseren en vormgeven van de basis- en extra ondersteuning en draagt bij aan een gezamenlijke werkwijze binnen de Haarlemmermeer. Daarnaast helpt het scholen om hun ondersteuningsaanbod helder te beschrijven in de schoolgids, zodat voor ouders en leerlingen duidelijk is welke ondersteuning de school biedt en wat zij mogen verwachten.

De Basisondersteuning

Een zorgvuldige analyse van de uitvraag op de scholen heeft geleid tot de volgende conclusies met betrekking tot de duiding van de bandbreedte van de basisondersteuning:
De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep, binnen de daarvoor gestelde tijd. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van middelen en aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijs-ondersteuningsbehoeften. De reikwijdte van de basisondersteuning wordt beschreven in de schoolgids

De basisondersteuning omvat:

- De (naam methodische aanpak) bij leesproblemen en/of dyslexie, uitgevoerd door (naam specialist)
- De (naam methodische aanpak) bij rekenproblemen en/of dyscalculie, uitgevoerd door (naam specialist);
- Ondersteuning aan hoog -of meerbegaafde leerlingen, uitgevoerd door (naam specialist);
- Ondersteuning, (naam methodische aanpak) en/of trainingen (naam van de training) gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden en/of gedrag, uitgevoerd door (naam specialist);
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten;
- Een protocol voor medisch handelen; denk hierbij aan BHV en EHBO voor kinderen

- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.

De extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuning binnen de basisondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, maar de school nog mogelijkheden ziet om de leerling passend onderwijs te bieden, is er sprake van extra ondersteuning.
Op dat moment wordt samen gekeken naar wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Omdat de ondersteuning intensiever wordt, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Uitgangspunt blijft dat de leerling zoveel mogelijk deelneemt aan het onderwijs binnen de groep.
In het OPP worden de ondersteuningsbehoeften, doelen en interventies beschreven. Ook wordt vastgelegd binnen welke periode resultaten worden verwacht en welke mogelijke vervolgstappen er zijn.
Wanneer de ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert of de ondersteuningsbehoeften groter of complexer worden dan de school kan bieden, kan een meer gespecialiseerde onderwijssetting nodig zijn.
De school bepaalt uiteindelijk of de extra ondersteuning binnen de school voldoende en duurzaam kan worden geboden, of dat de grens van passend onderwijs binnen de school is bereikt en een verwijzingstraject wordt gestart.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen, hiervoor dient ten alle tijden een OPP te worden opgesteld:

- Een plan van aanpak (OPP) ten aanzien van leesproblemen en/of voor dyslexie;
- Een plan van aanpak (OPP) bij rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Wanneer de didactische ontwikkeling stagneert en achter blijft is een eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden mogelijk.
- Zorgen over de werkhouding, taakaanpak en executieve functies
- Hoog-of meer begaafdheid
- Spraak-taalproblematiek
- Sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden
- Gedragsproblemen
- Verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.
- Multiproblematiek; systeem gerelateerde problematiek waardoor de ontwikkeling van het kind stagneert.
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Medische ondersteuningsvragen

Bij alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, wordt altijd afgesproken met ouders en andere betrokkenen voor hoelang dit wordt ingezet en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Leidraad beschrijving ondersteuningsaanbod in de schoolgids

Deze leidraad is ontwikkeld door het samenwerkingsverband om scholen te ondersteunen bij het helder en eenduidig beschrijven van hun ondersteuningsaanbod in de schoolgids. De leidraad helpt om inzichtelijk te maken welke basisondersteuning en extra ondersteuning de school biedt en wat leerlingen en ouders hiervan mogen verwachten. Hiermee draagt de leidraad bij aan herkenbaarheid en samenhang binnen de Haarlemmermeer.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Het ondersteuningsaanbod per ondersteuningsgebied

Ondersteuningsgebied lezen, spelling en/of dyslexie

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (methode). Uitschrijven wie wat doet binnen school en klas en frequentie en doel hiervan.

- Binnen de basisondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling(en)/groep.
- Binnen de extra ondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling.

Ondersteuningsgebied reken en/of dyscalculie

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (methode). Uitschrijven wie wat doet binnen school en klas en frequentie en doel hiervan.

- Binnen de basisondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling(en)/groep.
- Binnen de extra ondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling.

Ondersteuningsgebied didactische ontwikkeling

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (methode). Uitschrijven wie wat doet binnen school en klas en frequentie en doel hiervan.

- Binnen de basisondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling(en)/groep.
- Binnen de extra ondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling.

Ondersteuningsgebied spraak- taal ontwikkeling

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (methode). Uitschrijven wie wat doet binnen school en klas en frequentie en doel hiervan.

- Binnen de basisondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling(en)/groep.
- Binnen de extra ondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling.

Ondersteuningsgebied (hoog)begaafdheid

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (methode). Uitschrijven wie wat doet binnen school en klas en frequentie en doel hiervan.

- Binnen de basisondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling(en)/groep.
- Binnen de extra ondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling.

Ondersteuningsgebied werkhouding, taakaanpak en executieve functies

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (methode). Uitschrijven wie wat doet binnen school en klas en frequentie en doel hiervan.

- Binnen de basisondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling(en)/groep.
- Binnen de extra ondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling.

Ondersteuningsgebied sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (methode). Uitschrijven wie wat doet binnen school en klas en frequentie en doel hiervan.

- Binnen de basisondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling(en)/groep.
- Binnen de extra ondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling.

Ondersteuningsgebied gedrag

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (methode). Uitschrijven wie wat doet binnen school en klas en frequentie en doel hiervan.

- Binnen de basisondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling(en)/groep.
- Binnen de extra ondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling.

Ondersteuningsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (methode). Uitschrijven wie wat doet binnen school en klas en frequentie en doel hiervan.

- Binnen de basisondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling(en)/groep.
- Binnen de extra ondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling.

Educatief en pedagogisch partnerschap tussen ouder en school

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (methode). Uitschrijven wie wat doet binnen school en klas en frequentie en doel hiervan.

- Binnen de basisondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling(en)/groep.
- Binnen de extra ondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling.

Ondersteuningsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen (methode). Uitschrijven wie wat doet binnen school en klas en frequentie en doel hiervan.

- Binnen de basisondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling(en)/groep.
- Binnen de extra ondersteuning biedt (specialist) (frequentie) (ondersteuningsvorm) aan de leerling.

Ondersteuningsgebied Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.

- Binnen de school bieden wij: uitschrijven wat de school algemeen biedt op het ondersteuningsgebied.
- Binnen de basisondersteuning biedt de school hierin:
- Binnen de extra ondersteuning biedt de school hierin:

Specialisten binnen de school

Binnen elke ondersteuningsgebied werken er specialisten binnen de school:

Ondersteuningsgebied lees- en spellingproblemen en/of dyslexie:
Dyslexiespecialist, remedial teacher, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)

Ondersteuningsgebied rekenproblemen en/of dyscalculie:
Rekenspecialist, remedial teacher, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)

Ondersteuningsgebied didactische ontwikkeling:
Remedial teacher, ergotherapeut, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)

Ondersteuningsgebied spraak- taal ontwikkeling:
Taalspecialist, NT2-specialist, logopedist, remedial teacher, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)
Ondersteuningsgebied (hoog)begaafdheid:

Specialist meer- en hoogbegaafdheid, remedial teacher, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)

Ondersteuningsgebied werkhouding, taakaanpak en executieve functies:
Remedial teacher, ergotherapeut, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)

Ondersteuningsgebied sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden:
Gedragsspecialist, jonge kind specialist, remedial teacher, ergotherapeut, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)

Ondersteuningsgebied gedrag:
Gedragsspecialist, jonge kind specialist, remedial teacher, ergotherapeut, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)

Ondersteuningsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling:
Ergotherapeut, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)

Educatief en pedagogisch partnerschap tussen ouder en school:
Schoolmaatschappelijk werker, leerplichtambtenaar, ketenpartners (jeugdhulp, jeugdzorg, zorgaanbieder), kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)

Ondersteuningsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging:
Logopedist, vakleerkracht gymnastiek, ergotherapeut, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)

Ondersteuningsgebied fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben:
BHV, lift, EHBO voor kinderen, werkruimte, kwaliteitscoördinator (scholen vullen de specialisten in die van toepassing zijn)