
Basis- en extra ondersteuning in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

1.1 Inleiding

Overeenkomstig het referentiekader passend onderwijs wordt de basisondersteuning gedefinieerd als het geheel van ondersteuning en eventuele licht kortdurende interventies, binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school. Hierbij wordt handelingsgericht gewerkt op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Binnen een samenwerkingsverband worden gezamenlijke afspraken gemaakt over wat er binnen de bandbreedte van de basis-en extra ondersteuning valt.

Om te komen tot een kaderomschrijving van de basis-en extra ondersteuning en hoe wij deze met elkaar organiseren, hebben de consultants Passend Onderwijs Haarlemmermeer binnen het veld geïnventariseerd op welke wijze scholen inrichting geven aan de basis-en extra ondersteuning. Daarop heeft een analyse plaatsgevonden en zijn trends, conclusies en overlap vertaald naar de kaderbeschrijving van de basis-en extra ondersteuning zoals hieronder weergegeven. Dit geeft richting aan de wijze waarop het aanbod van de scholen wordt georganiseerd. Tevens biedt het input voor het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat beschreven wat ouders kunnen en mogen verwachten van de school in de begeleiding van hun kind.

1.2 De Basisondersteuning

Een zorgvuldige analyse van de uitvraag op de scholen heeft geleid tot de volgende conclusies met betrekking tot de duiding van de bandbreedte van de basisondersteuning:

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep, binnen de daarvoor gestelde tijd. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van middelen en aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijs-ondersteuningsbehoeften. De reikwijdte van de basisondersteuning wordt vastgelegd in het SOP.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog -of meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten;

- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.

1.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school in principe nog wel mogelijkheden heeft voor het bieden van passend onderwijs, is er sprake van extra ondersteuning.

In die situatie vindt ook de dialoog over de ondersteuningszwaarte plaats omdat deze groter wordt. De onderwijs-ondersteuningsbehoeften worden afgezet tegen de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Dit is het moment waarop gestart wordt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Belangrijk is dat de begeleiding nog altijd uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs; de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de ingezette interventies met een tijdspad waarbinnen deze effecten zichtbaar moeten zijn. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling op de school onderwijs blijven volgen. Wanneer de interventies onvoldoende effect hebben of wanneer de inspanning om tegemoet te komen aan de onderwijs-ondersteuningsbehoeften te complex wordt, dan is een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting het logische vervolg. Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school gewaarborgd kan worden of dat de grenzen van passend onderwijs zijn bereikt en ingezet moet worden op een verwijzingstraject.

Bij de **extra ondersteuning** kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Bij alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Indien er wordt ingezet op extra ondersteuning, wordt altijd afgesproken met ouders en andere betrokkenen voor hoelang dit wordt ingezet en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

1.4 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat in het SOP van de school wat de zorgplicht inhoudt, zowel voor inzet en acties vanuit school maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij passend onderwijs voor de leerling kunnen waarborgen.