

ZICHTBAAR, HOORBAAR, WELKOM

De kracht van inclusie &
schoolaanwezigheid

Amstel & Meerdag 2025



ZICHTBAAR, HOORBAAR, WELKOM

De kracht van inclusie &
schoolaanwezigheid

PROGRAMMA

09.30 – 10.00	Inloop
10.00 – 10.10	Opening Inclusie & Schoolaanwezigheid in actie
10.10 – 11.00	Een krachtige start met MOED
11.00 – 11.30	Pauze
11.30 – 13.00	Sessieronde 1
13.00 – 14.00	Lunch en markt Inclusie & Schoolaanwezigheid in actie
14.00 – 14.45	Keynote Beno Schraepen
14.45 – 15.15	Pauze
15.15 – 16.45	Sessieronde 2
16.45	Borrel

DAGVOORZITTER HOUDA LOUKILI

Met Houda als dagvoorzitter kunnen we rekenen op een energieke opening. Houda houdt de rode draad scherp in de gaten, met humor en interactie. Als voormalig Nederlands kickbokskampioen weet Houda als geen ander hoe belangrijk het is om stevig in je schoenen te (moeten) staan. Zij motiveert mensen om te groeien en

hun doelen te bereiken, hoe moeilijk de weg daarnaartoe ook lijkt.



KRACHTIGE START MET MOED

In de theatersolo MOED neemt acteur en docent Mahfoud Mokaddem je mee naar zijn klaslokaal op het mbo 1. Hij stelt je voor aan Reza, Dayenne, Teun en al die andere leerlingen voor wie niemand ooit een vlag hijst. Mahfoud herkent zich in hen. Want ooit was hij ook zo: een jongen die altijd achterin zit. In de klas, in de bus, in de maatschappij. MOED is stand-up storytelling en vertelt het verhaal van die ene docent die jou wel ziet, van leerlingen die een hand in de rug verdienen en collega's die je niet begrijpen.



KEYNOTE BENO SCHRAEPEN

WIE NIET BEWUST WERKT AAN INCLUSIE, SLUIT ONBEWUST MENSEN UIT

Het idee dat we naar inclusief onderwijs moeten evolueren daalt langzaam in tot in alle hoeken van het onderwijs. Maar hebben we wel genoeg gedeelde basiskennis om er mee aan de slag te kunnen gaan? Het is eigen aan onderwijs om snel in de actie te willen schieten, maar inclusief onderwijs vraagt een veranderingsproces dat doordacht en niet overhaast gebeurt. Daarvoor staat er te veel op het spel. Wat is dan die gedeelde basiskennis? Eventjes terug naar de essentie, de need to know op een rijtje. Waar doen we het allemaal voor en wat zijn de bouwstenen?

Beno Schraepen leidt het kenniscentrum Mens en Maatschappij van de AP Hogeschool, is auteur van het boek 'Excludes. Wat uitsluiting doet met mensen.' en werkte mee aan het rapport 'Evolueren naar scholen voor iedereen' in opdracht van de Vlaamse minister van Onderwijs.



WAAR GA JIJ NAARTOE VANDAAG?

	INLOOP	OPENING	PAUZE	RONDE 1.
	09.30 – 10.00 uur	10.00 – 11.00 uur	11.00 – 11.30 uur	11.30 – 13.00 uur
TAURUSFOYER	Koffie & thee		Koffie & thee	
TAURUS 1 & 2		Opening en start met MOED		
DELPHINUS				Sessie 1.1 Van verzuim naar aanwezigheid
SIRIUS				Sessie 1.2 Kwaliteit van contact
ORION 3				Sessie 1.3 Van in-gewikkeld naar ont-wikkeling
GEMINI 1 & 2				Sessie 1.4 De kracht van verbinding bij externaliserend gedrag
ORION 1				Sessie 1.5 Inclusie, een illusie?
ORION 2				Sessie 1.6 Op weg naar inclusiever onderwijs

LUNCH	PLENAIR	PAUZE	RONDE 2.	BORREL
13.00 – 14.00 uur	14.00 – 14.45 uur	14.45 – 15.15 uur	15.15 – 16.45 uur	16.45 uur
Lunch & markt		Koffie & thee		Borrel
	Keynote Beno Schraepen			
			Sessie 2.1 Van verzuim naar aanwezigheid	
			Sessie 2.2 Kwaliteit van contact	
			Sessie 2.3 Van in-gewikkeld naar ont-wikkeling	
			Sessie 2.4 De kracht van verbinding bij externaliserend gedrag	
			Sessie 2.5 Inclusie, een illusie?	
			Sessie 2.6 Op weg naar inclusiever onderwijs	

SESSIE 1.1 EN 2.1

Van verzuim naar aanwezigheid

Sessieleider: René Halberstadt, projectleider

Samenwerking en Ontwikkeling, Ingrado

Zaal: Delphinus

In deze interactieve sessie duiken we in een vernieuwende benadering van schoolverzuim. We onderzoeken de paradigmashift die momenteel in Nederland gaande is: van denken in termen van verzuim naar het bevorderen van aanwezigheid. Je leert waarom het belangrijk is om op een andere manier naar schoolverzuim te kijken én hoe je dit in de praktijk kunt doen. Daarnaast deelt René inzichten uit zijn proefschrift 'Opening the black box of school absenteeism', waarin hij de complexe interactie onderzoekt tussen school, ouders, leerlingen en klasgenoten in relatie tot schoolverzuim.

SESSIE 1.2 EN 2.2

Kwaliteit van contact

Sessieleiders: Martin Schravensande, trainer,

Opengeestig en Elske Rollema, 'oefenmens'

Zaal: Sirius

Wat maakt het contact met leerlingen en ouders écht waardevol? Zeker bij kinderen die anders leren of prikkels anders verwerken, is sensitief contact cruciaal. In deze sessie onderzoeken we met een acteur – door te doen en te oefenen – hoe je de kwaliteit van contact kunt versterken. Je ervaart wat helpt om kwetsbare leerlingen en hun ouders beter te bereiken én het contact meer diepgang te geven.

SESSIE 1.3 EN 2.3

Onderwijsperspectief voor leerlingen met verminderde onderwijsdeelname.
Van in-gewikkeld naar ont-wikkeling

Sessieleiders: Gezina Topper, kinder- & jeugdpsycholoog NIP, schoolpsycholoog, GZ-psycholoog, Fritz Redlschool en Schoolpsychologiepraktijk Amersfoort en Linda Gerritsen, orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, trainer en procesbegeleider, St. Bonifatiuscollege en Ontwikkeling & Training
Zaal: Orion 3

Schoolaanwezigheid klinkt als iets wat je registreert, maar in de praktijk vraagt het MOED om te blijven zien, aan te sluiten en echt contact te maken. Hoe ga je als school om met leerlingen die verminderd naar school komen? Kan je nog aan onderwijsdoelen werken, als een jongere steeds minder naar school komt? Hoe verhouden onderwijstijd, onderwijsdoelen en zorgdoelen zich tot elkaar? De Piramide van Aanwezigheid wordt gepresenteerd als denkkader om tot een passend onderwijs- en ontwikkelperspectief te komen. Dit helpt om meer grip te krijgen op wat je kunt doen, hoe je kunt handelen en met wie.

SESSIE 1.4 EN 2.4

De kracht van verbinding bij externaliserend gedrag

Sessieleider: Carla van Deelen, Hogeschool docent Master Educational Needs, eigenaar Kratos Partner in Onderwijs
Zaal: Gemini 1 & 2

Wat zie je als een leerling storend of uitdagend gedrag laat zien? En wat gebeurt er bij jou op dat moment? In deze sessie ontdek je hoe gedrag vaak een uiting is van onderliggende pijn. Hoe zorgen we dat de boodschap van de leerling geen stressreacties bij de leraar veroorzaakt? Door eigen triggers te herkennen en vanuit nabijheid te reageren, ontstaat ruimte voor verbinding. Zo leg je de basis voor een relatie waarin leerlingen zich gezien en begrepen voelen.

SESSIE 1.5 EN 2.5

Inclusie, een illusie?

Sessieleider: Anke de Boer, programmadirecteur
Onderzoek & Expertise en bijzonder hoogleraar
inclusief & gespecialiseerd onderwijs, RENN4/
Rijksuniversiteit Groningen
Zaal: Orion 1

In deze sessie word je geprikkeld om stil te staan bij het onderwerp 'inclusief onderwijs'. Landelijk worden er volop stappen gezet naar inclusief onderwijs. Toch is er een toename in leerlingen dat naar het speciaal onderwijs gaat. Is inclusie dan voorlopig nog een illusie? In deze sessie wordt ingegaan op het waarom van inclusief onderwijs, het belang van attitudes en de stappen die je zelf (morgen) al kunt zetten richting inclusief onderwijs. Hierdoor wordt inclusie geen illusie, maar een realiteit!

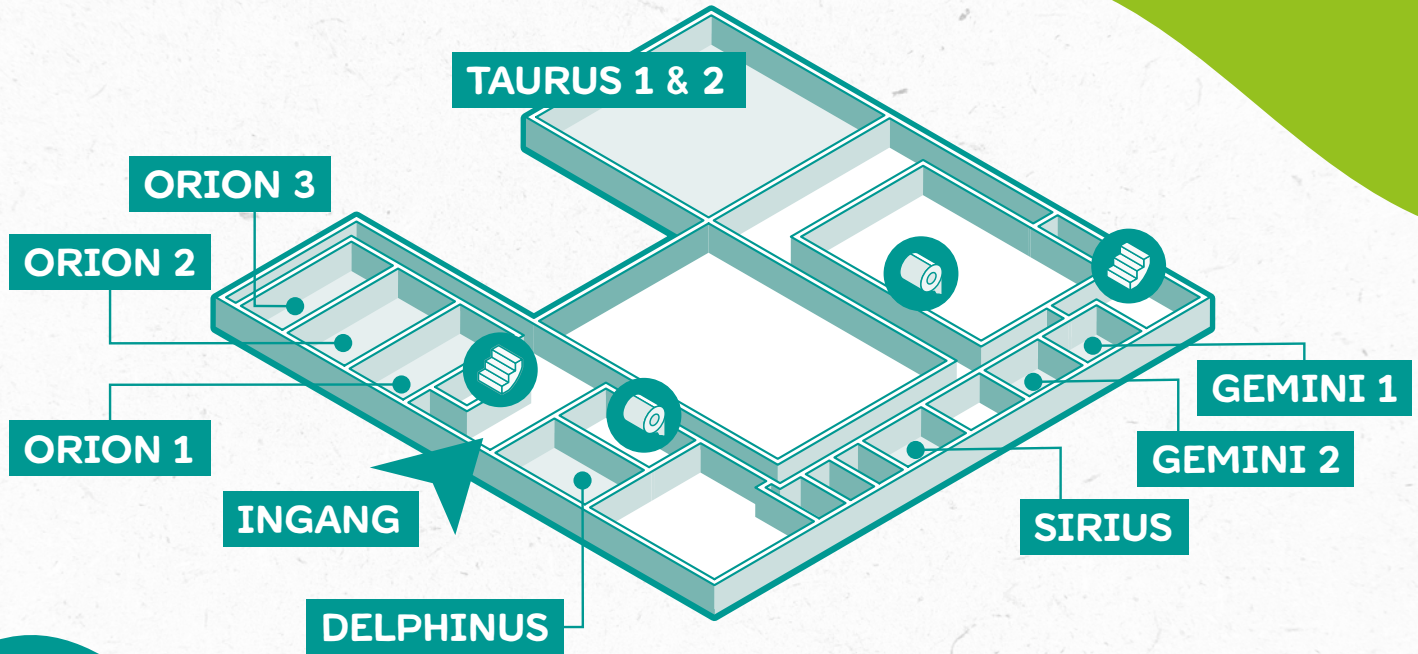
SESSIE 1.6 EN 2.6

Op weg naar inclusiever onderwijs

Sessieleider: Dorine Rings, schoolleider en Linda Veringa,
co-teacher bij De Ark Heemstede
Zaal: Orion 2

Bij basisschool De Ark ontstond de beweging naar inclusiever onderwijs niet vanuit beleid, maar vanuit overtuiging. Thuis-nabij onderwijs, geïnspireerd op het VN-Kinderrechtenverdrag, vormt het uitgangspunt. In deze sessie delen de initiatiefnemers hun ervaringen: welke keuzes maakten zij, wat leverde het op, en welke uitdagingen kwamen ze tegen? Een eerlijk en inspirerend praktijkverhaal over samen leren en langzaam groeien. De Ark ziet inmiddels de eerste vruchten van hun aanpak: een schoolomgeving waarin alle kinderen profiteren van goed onderwijs, dichtbij huis en samen met leeftijdsgenootjes uit de buurt.

PLATTEGROND





Samenwerkingsverband
Amstelland en de
Meerlanden

**Samen
werkings
verband
passend
onderwijs**
Haarlemmermeer



aAMSTEL
RONDE passend onderwijs