Samen werken aan kansen voor elke leerling

PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS

→ Wat is de Staat van het Onderwijs 2026?

DOEL
Elke leerling de juiste ondersteuning op de juiste plek, zodat ontwikkeling ononderbroken is.

1. WAT ZIEN WE LANDELIJK?

Toenemende complexiteit



- Meer leerlingen met:
  - gedragsproblematiek
  - psychische problemen
  - complexe thuissituaties
- Hulpvragen worden zwaarder en intensiever

Kwaliteit onder druk



- Niet overal lukt het om goed af te stemmen op onderwijsbehoeften
- Effectief differentiëren blijft lastig
- Extra ondersteuning is wisselend van kwaliteit

Kwetsbare overgangen



- PO → VO blijft risicomoment
- Kans op uitval, mismatch en vertraging
- Goede overdracht en passende schoolkeuze zijn cruciaal

Inclusie = ambitie, nog geen realiteit



- Doel: zoveel mogelijk leerlingen in regulier onderwijs
- Praktijk: ondersteuning toevoegen in plaats van onderwijs aanpassen
- Systeem is nog vooral ondersteuningsgericht

2. WAT GAAT WEL GOED?

- ✓ Ouders en leerlingen vaak tevreden over ondersteuning
- ✓ Veel ondersteuning wordt werkelijk geboden
- ✓ Samenwerkingsverbanden functioneren grotendeels
- ✓ Steunpunten (ouder- en jeugdsteunpunten) zijn ingericht

Maar:
- kwaliteit ≠ altijd voldoende
- bekendheid steunpunten nog laag
- potentieel wordt niet volledig benut

DE KERN

Elke leerling een passende plek met de juiste ondersteuning, bij voorkeur in het regulier onderwijs. Samen met school, ouders, SWV en partners zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling.



3. WAT BETEKENT DIT VOOR ONS (IB / SCHOOL)?

1. Basisondersteuning versterken Differentiatie in de klas, leerkrachtvaardigheden centraal, minder snel opschalen	→	Vraag: Wat kunnen wij nog zelf?
2. Eerder signaleren (preventie) Niet wachten tot escalatie, vroeg inzetten van ondersteuning	→	Vraag: Wanneer grijpen wij in? Te laat of op tijd?
3. Samenwerking versterken IB ↔ leerkracht, school ↔ ouders, school ↔ SWV ↔ jeugdhulp	→	Vraag: Wie betrekken we wanneer?
4. Bewust omgaan met verwijzingen SBO/SO alleen waar nodig, eerst maximale inzet regulier	→	Vraag: Hebben we alles geprobeerd?
5. Gebruik signalen beter Steunpunt, ZAT, casuistiek: patronen herkennen en er iets mee doen	→	Vraag: Welke patronen zien we?

4. INCLUSIEF ONDERWIJS – REFLECTIE

Waar staan wij?



Ondersteuning toevoegen
We passen hulp toe naast het bestaande onderwijs.

→



Onderwijs aanpassen
We passen ons onderwijs aan op de diversiteit van leerlingen.

→



Structureel inclusief denken
Inclusie is uitgangspunt in ons denken, organiseren en doen.

Gespreksvraag: Voor welke leerlingen lukt het ons nog niet? Waarom?

5. CONCRETE GESPREKSVRAGEN

1. Welke leerlingen vragen nu de meeste ondersteuning en waarom?
2. Wat hadden we eerder kunnen doen (preventief)?
3. Waar loopt de basisondersteuning vast?
4. Wanneer schakelen we te snel / te laat door naar extra ondersteuning?
5. Welke casussen zeggen iets over een breder patroon in school?

Samen maken we het verschil
Voor elke leerling. Elke dag opnieuw.

Samenwerken
luisteren
vertrouwen

Kleine stappen, grote impact.
Van signaleren naar handelen.
Van ondersteuning naar kansen.